



COORDENAÇÃO ACADÊMICA - COORDENAÇÃO DO NAP

OFICINA DE CAPACITAÇÃO DOCENTE – 2021/2

PROFESSORAS: Me. Maria Regina de Souza Lima – Coordenadora do NAP

Esp. Silvia Sarubi de Lyra – Coordenadora Acadêmica

TEMA: PLANEJAMENTO DE ENSINO: METODOLOGIAS ATIVAS E SEU PAPEL NA APRENDIZAGEM

APRESENTAÇÃO

O advento da informatização provocou diversas mudanças na maneira de interagir com o mundo, alterando aspectos como relações políticas, econômicas e sociais. E como parte essencial para o funcionamento da sociedade, a educação também apresentou grande evolução, principalmente com a utilização das metodologias ativas de aprendizagem.

Desse modo, depois de anos e até mesmo séculos de ensino estagnado, presenciemos investimentos nas formas de aprendizado que têm gerado vários impactos positivos, não somente para os discentes, mas também para os docentes.

Uma mudança de papéis em que o aluno passa a ser protagonista e o professor vira uma espécie de orientador. Essa é a mudança proposta pelas metodologias ativas de ensino. O modelo tira o aluno da condição de ouvinte e faz com que ele tenha mais participação e interação no processo de aprendizagem;

Quando se fala de metodologia, o alvo está nas formas de alcançar os objetivos pedagógicos propostos pela aprendizagem ativa. Nesse contexto, há diversos modelos que podem ser usados como exemplo. Entre os mais famosos estão o estudo de caso, simulações e debates. Um formato de destaque é a aprendizagem baseada em projetos ou problemas (Problem Based Learning – PBL).

O modelo mais conhecido e praticado nas instituições de ensino é aquele em que o aluno acompanha a matéria lecionada pelo professor por meio de aulas expositivas, com

aplicação de avaliações e trabalhos. Esse método é conhecido como **passivo**, pois nele o docente é o protagonista da educação.

Já na metodologia **ativa**, o aluno é personagem principal e o maior responsável pelo processo de aprendizado. Sendo assim, o objetivo desse modelo de ensino é incentivar que a comunidade acadêmica desenvolva a capacidade de absorção de conteúdos de maneira autônoma e participativa

Não se pode discutir metodologias ativas de forma isolada. É preciso haver uma mudança coerente, estruturada e sistêmica. Assim as metodologias ativas podem revelar o seu verdadeiro potencial.

METODLOGIA

As oficinas terão como o nome prevê um caráter teórico com a apresentação por meio de slides da metodologia ativa, quando e como deve ser trabalhada nas situações de aprendizagem.

A seguir serão desenvolvidas práticas da metodologia apresentada e comentário sobre a atualidade e a validade da técnica apresentada.

Nesse primeiro momento serão apresentadas 10 técnicas e suas possibilidades de utilização em sala de aula nos diversos cursos.

Foram elaborados 36 slides sobre metodologias ativas que serão apresentadas aos professores divididos por áreas de atuação e conforme o perfil de cada curso.

PÚBLICO – ALVO: Docentes da Escola Superior Batista do Amazonas.

RECURSOS: aqueles que forem necessários ao desenvolvimento das oficinas. De modo geral: papel, data show, slides, quadro, pincel.

Professora Me. Maria Regina de Souza Lima – Coordenadora do NAP / ESBAM

