



Novum

MILLENNIUM

Ano 2024/1 - N° XII
Manaus - Amazonas

ESTÁGIO SUPERVISIONADO



MANTENEDOR

Rubenito Cardoso da Silva Júnior

DIRETORA EXECUTIVA

Ana Flávia Carneiro Landim

DIREÇÃO GERAL

Sandra Miranda Queiroz Barros

CONSELHO EDITORIAL

Dra. Elen Bethleen de Souza Carvalho
Presidente

MEMBROS

Dr. Francisco Martins de Castro
Dra. Malinália Inês Rocha Marcião
MSc. José Allan Sores de Araújo
Ma. Ednelza Freitas da Silva
MSc. Marcelo Meireles de Medeiros
Esp. Sílvia Maria Sarubi de Lyra

REVISÃO DE TEXTO

Esp. Sandra Miranda Queiroz Barros

PROJETO GRÁFICO E EDITORÇÃO ELETRÔNICA

Inglidy Ferreira Silva
Edmilson Lopes de Sousa Filho
Elen Bethleen de Souza Carvalho

Dados Internacionais de Catalogação na Fonte

N945 Novum Millenium / Escola Superior Batista do Amazonas; Sandra Miranda Queiroz Barros (dir.); Elen Bethleen de Souza Carvalho (ed.). _ Ano 12(2024/1) - . _ Manaus: Escola Superior Batista do Amazonas, 2024 - .
v. : il., color.; 21 cm.

Semestral.

Descrição baseada em: ano 12 (2024/1).

ISSN 1678-5533.

1. Educação superior. 2. Estágio supervisionado. 3. Relatório acadêmico. I. Escola Superior Batista do Amazonas. II. Barros, Sandra Miranda Queiroz. III. Carvalho, Elen Bethleen de Souza. IV. Título. V. Série.

CDD – 378

Responsável: Ingrid de Souza Lima – CRB1167/ O

SUMÁRIO

- 6 - RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
- 15 - RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
- 21 - RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
- 26 - RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
- 33 - RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
- 40 - RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I EM MEDICINA VETERINÁRIA - 2024/1
- 55 - RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I EM MEDICINA VETERINÁRIA – 2024
- 71 - RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I EM MEDICINA VETERINÁRIA – 2024
- 84 - RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I EM MEDICINA VETERINÁRIA – 2024
- 99 - RELATO DE EXPERIÊNCIA: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO: A PRÁTICA RETROALIMENTADA
- 111 - O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PEDAGOGIA COMO ESPAÇO DE APRENDIZADO DOCENTE

EDITORIAL

O objetivo do 12º número da revista acadêmico-científica *Novum Millenium* da Escola Superior Batista do Amazonas (ESBAM), é divulgar para a comunidade científica e acadêmica alguns relatos das experiências adquiridas durante o Estágio Supervisionado realizado pelos discentes da Escola Superior Batista do Amazonas (ESBAM) em 2024-1.

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO III – CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Brenda Raquel da Silva Fernandes*

Maria Alana Rodrigues Julião**

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O referido trabalho oferece uma análise abrangente das experiências e aprendizados adquiridos durante o período de estágio no departamento de compras da nossa empresa. Durante esse tempo, examinei várias atividades e processos relacionados à gestão do setor, visando compreender melhor sua dinâmica e os desafios enfrentados no ambiente profissional. O objetivo do estágio foi adquirir um conhecimento abrangente do ciclo completo de compras, que engloba desde a identificação das demandas até a conclusão da entrega dos produtos ou serviço. Isso envolve atividades como pesquisa de fornecedores, solicitação de cotações, participação em negociações e emissões de pedidos.

Palavras-chave: Relatório. Estágio. Administração.

Abstract: This work offers a comprehensive analysis of the experiences and learning acquired during the internship period in the purchasing department of our company. During this time, I examined various activities and processes related to the management of the sector, aiming to better understand its dynamics and the challenges faced in the professional environment. The objective of the internship was to acquire comprehensive knowledge of the complete purchasing cycle, which ranges from identifying demands to completing the delivery of products or services. This involves activities such as researching suppliers, requesting quotes, participating in negotiations and issuing orders.

Keywords: Report. Internship. Administration.

*Aluna finalista do curso de administração da Escola Superior Batista do Amazonas – ESBAM.

**Professora orientadora Maria Alana Rodrigues Julião.

1 INTRODUÇÃO

Este relatório oferece uma análise abrangente das experiências e aprendizados adquiridos durante o período de estágio no departamento de compras da nossa empresa. Durante esse tempo, examinei várias atividades e processos relacionados à gestão do setor, visando compreender melhor sua dinâmica e os desafios enfrentados no ambiente profissional. Observamos uma complexidade na integração com diferentes áreas, o que tem dificultado o cumprimento de prazos curtos e, conseqüentemente, afetado negativamente a organização do trabalho diário. Atrasos na entrega de materiais ou produtos essenciais têm gerado pedidos tardios ou incompletos, resultando em atrasos na entrega de itens fundamentais para a empresa.

2 CARACTERIZAÇÃO DO LOCAL DE ESTÁGIO

Em 19 de junho de 1991, uma pequena panificadora foi fundada nas dependências de um supermercado situado na capital do Amazonas. E aí nasceram os primeiros produtos Brother's. E em 1992, a panificadora adquiriu equipamentos mais modernos e transferiu-se para uma fábrica na rua Monte Carlo no bairro Planalto, local onde até hoje se encontra.

Com a nova infraestrutura, a empresa passou a diversificar seus produtos Brother's, tais como: Bolos; Panetones; Torradas Especiais; Pãozinho. Os primeiros produtos eram distribuídos em apenas um supermercado da cidade, mas rapidamente passaram a ser distribuídos para outras casas comerciais, chegando a vendê-lo além dos limites do Estado do Amazonas, sendo líder na Região Norte. Hoje a empresa conta com 230 funcionários, que comandam os mais modernos equipamentos de panificação, numa área de 3.360m² (área construída) e 6.864,75m² (área onde situa-se a indústria), para produzir os mais variados tipos de pães, doces e salgados.

Nossa organização busca na gestão da qualidade a realização dos seguintes objetivos:

- Cliente: Atender os desejos dos nossos clientes, com produtos de alta qualidade, garantindo a logística para o abastecimento do mercado.
- Processo: Definir processos seguros e estáveis, buscando a melhoria continua com inovação, redução de custos de produção de forma eficaz.
- Sociedade: Contribuir para o desenvolvimento econômico a região respeitando o meio ambiente.

- Colaboradores: Estimular os colaboradores para o desenvolvimento pessoal e profissional promovendo ambiente de trabalho seguro e harmonioso.
- Crescimento sustentável: Estabelecer projetos que apresente inovação tecnológica em processo e equipamentos que contribua com a rentabilidade sustentável do negócio.

2.1 Missão

Desenvolver alimentos com qualidade e inovação, visando a satisfação dos clientes de forma sustentável.

2.2 Visão

Ser referência em fabricação de alimentos com inovação, que atenda as necessidades da sociedade, proporcionando sempre condições de crescimento para a empresa.

2.3 Valor

- Satisfação dos clientes.
- Respeito e valorização das pessoas
- Atendimento excelente.
- Melhoria contínua.
- Equipe de resultados comprometida.

3 DESENVOLVIMENTO

- Conhecimento sobre fornecedores:

Na implementação do conhecimento sobre fornecedores no ambiente de trabalho, foi imperativo estabelecer um sistema de gerenciamento de fornecedores robusto e abrangente. Este processo envolveu a criação meticulosa de um banco de dados completo, englobando informações detalhadas sobre cada fornecedor, tais como histórico de desempenho, pontualidade na entrega, qualidade dos produtos fornecidos, entre outros critérios relevantes. Adicionalmente, foram delineados procedimentos transparentes e bem definidos para a seleção criteriosa e a avaliação contínua dos fornecedores, assegurando a manutenção apenas daqueles que demonstraram confiabilidade e capacidade de atender a prazos exigentes.

A ênfase na comunicação regular e transparente com os fornecedores foi uma prioridade, visando estabelecer uma colaboração eficaz e mitigar quaisquer riscos potenciais

de atrasos na entrega de materiais vitais para as operações da empresa. Tais medidas foram fundamentais para aprimorar a eficiência do departamento de compras, proporcionando um fluxo de suprimentos mais fluido e confiável, o que, por sua vez, contribuiu para o sucesso e a sustentabilidade dos processos operacionais da organização.

● **Habilidades de negociação**

As habilidades de negociação desempenham um papel preponderante em variados domínios do cenário profissional, sendo particularmente salientes no contexto do departamento de compras. No tocante às tratativas com fornecedores, por exemplo, é imprescindível que os profissionais detenham competências sólidas para assegurar os termos mais favoráveis, preços competitivos e condições contratuais ótimas.

Uma abordagem pragmática para o desenvolvimento e a aplicação dessas habilidades neste contexto requer uma compreensão profunda das necessidades e objetivos tanto da empresa quanto do fornecedor. Isso demanda uma pesquisa meticulosa sobre o mercado, uma análise minuciosa da concorrência e uma avaliação criteriosa das exigências internas da organização. Ao compreender plenamente o valor dos produtos ou serviços em negociação e as alternativas disponíveis, os negociadores podem adotar uma posição mais estratégica durante as tratativas.

Durante as negociações, é de suma importância adotar uma postura colaborativa e proativa, visando estabelecer um ambiente de confiança e parceria com o fornecedor. Isso pode implicar na identificação de interesses mútuos e na exploração de soluções criativas que sejam vantajosas para ambas as partes. Ao mesmo tempo, é essencial manter um senso de flexibilidade e adaptabilidade para lidar com imprevistos e desafios que possam surgir durante o processo de negociação.

Ademais, a comunicação eficaz desempenha um papel fundamental na negociação bem-sucedida. Isso compreende habilidades de escuta ativa, capacidade de expressar claramente as próprias necessidades e objetivos, e competência para resolver conflitos de forma construtiva. Ao demonstrar empatia e compreensão, os negociadores podem estabelecer relacionamentos duradouros com os fornecedores, promovendo assim parcerias mais sólidas e mutuamente benéficas a longo prazo.

Em síntese, a aplicação prática das habilidades de negociação no departamento de compras pressupõe uma abordagem estratégica e colaborativa, pautada na compreensão das necessidades e objetivos das partes envolvidas. Ao adotar uma postura proativa, comunicativa e flexível, os profissionais podem atingir resultados positivos e estabelecer relacionamentos sólidos com os fornecedores, contribuindo para o êxito global da organização.

- **Análise de mercado:**

A análise de mercado desempenha um papel fundamental no departamento de compras, fornecendo informações essenciais que direcionam as decisões estratégicas de aquisição de uma empresa. Essa prática envolve a coleta e avaliação de dados sobre as tendências, condições e dinâmicas do mercado em que a empresa opera, bem como sobre os concorrentes e fornecedores relevantes.

No contexto do departamento de compras, a análise de mercado é utilizada de diversas formas. Em primeiro lugar, ela auxilia na identificação de oportunidades de fornecimento, permitindo que os profissionais de compras identifiquem e avaliem uma ampla gama de opções de fornecedores. Isso inclui a pesquisa de novos fornecedores em potencial, bem como a avaliação contínua do desempenho dos fornecedores existentes em relação ao mercado.

Além disso, a análise de mercado ajuda na definição de preços de mercado justos e razoáveis para os produtos ou serviços a serem adquiridos. Isso possibilita que os profissionais de compras negociem com os fornecedores com base em informações sólidas sobre os padrões de preços e as condições do mercado, garantindo assim que a empresa obtenha o melhor valor pelo seu dinheiro.

Outro aspecto importante da análise de mercado no departamento de compras é a previsão de demanda. Ao compreender as tendências de mercado e as necessidades dos clientes, os profissionais de compras podem antecipar e planejar adequadamente as compras futuras, evitando assim a escassez de materiais ou produtos essenciais. Adicionalmente, a análise de mercado também desempenha um papel na identificação de riscos e oportunidades emergentes. Isso permite que os profissionais de compras estejam preparados para enfrentar desafios, como flutuações de preços, interrupções na cadeia de suprimentos ou mudanças nas

preferências do consumidor, ao mesmo tempo em que capitalizam oportunidades para melhorar a eficiência e a competitividade.

Aplicada ao departamento de compras é crucial para orientar as decisões de compra, garantindo que a empresa adquira os produtos e serviços certos, das fontes certas, pelos preços certos. Ao fornecer insights valiosos sobre o mercado, concorrentes e fornecedores, a análise de mercado capacita os profissionais de compras a tomar decisões informadas e estratégicas que impulsionam o sucesso e a sustentabilidade do negócio.

- Resolução de problemas:

A capacidade de resolver problemas é uma competência de suma importância no âmbito do setor de compras, onde os profissionais são frequentemente confrontados com desafios que demandam soluções ágeis e eficazes para assegurar o fluxo contínuo de suprimentos e materiais para a empresa. Dentro desse contexto, a resolução de problemas implica na identificação, análise e implementação de estratégias para lidar com questões relacionadas à aquisição de produtos ou serviços.

No contexto do setor de compras, a aplicação prática da resolução de problemas inicia-se com a identificação clara e precisa da problemática em questão. Isso pode envolver a análise de queixas de fornecedores, atrasos na entrega, bem como questões concernentes à qualidade insatisfatória dos produtos, entre outras variáveis. Uma vez identificado o problema, é imperativo que os profissionais de compras conduzam uma análise minuciosa a fim de compreender suas causas subjacentes.

Após a compreensão das raízes do problema, os profissionais de compras estão aptos a explorar diferentes alternativas de solução. Essas podem incluir a renegociação de contratos com fornecedores, a pesquisa por novos parceiros comerciais, ou ainda a implementação de medidas mais rigorosas de controle de qualidade, entre outras estratégias possíveis. Durante todo esse processo, é essencial considerar não apenas a eficácia da solução proposta, mas também seus possíveis impactos sobre outras áreas do departamento de compras e da empresa como um todo. Uma vez selecionada a solução mais adequada, torna-se fundamental implementá-la de forma eficaz, monitorando seus resultados de maneira próxima e diligente. Isso pode envolver uma comunicação clara e transparente com os fornecedores envolvidos, o acompanhamento rigoroso dos prazos e do desempenho dos produtos ou serviços adquiridos, bem como a realização de ajustes quando necessário. Além disso, é de suma importância

documentar todo o processo de resolução de problemas, visando facilitar a aprendizagem organizacional e prevenir a recorrência de situações semelhantes no futuro

Dentro do cenário específico do setor de compras, a desorganização de serviços assume uma relevância crítica, especialmente quando confrontada com uma demanda elevada. Esse cenário desafiador muitas vezes resulta na incapacidade dos profissionais envolvidos em lidar eficazmente com o aumento exponencial de solicitações e pedidos de compra. Diante dessa complexidade, os desafios se manifestam em múltiplas frentes, desde a priorização de tarefas até a coordenação eficiente dos fluxos de trabalho, culminando na garantia de que todos os pedidos sejam atendidos dentro dos prazos estabelecidos.

A desorganização intrínseca a essa situação pode desencadear uma série de consequências adversas. Entre elas, destacam-se os atrasos na entrega de materiais essenciais, a ocorrência de pedidos incompletos ou imprecisos e a imposição de uma sobrecarga de trabalho sobre a equipe de compras. Ademais, é possível vislumbrar a potencial má gestão dos recursos financeiros, onde compras desnecessárias são efetuadas ou oportunidades de negociação são desperdiçadas em virtude da falta de tempo destinado à análise e pesquisa de mercado apropriadas.

A sobrecarga resultante da alta demanda também pode exercer pressão sobre os sistemas e processos existentes, gerando falhas na comunicação interna, opacidade nas operações e obstáculos à coordenação entre os distintos departamentos da empresa. Tais disfunções podem acarretar retrabalho, equívocos comunicacionais e, em última instância, prejudicar a capacidade da organização de atender às exigências de seus clientes de maneira eficaz e oportuna.

Diante desse panorama, é inegável que a desorganização de serviços no setor de compras, exacerbada pela alta demanda, constitui um desafio premente que demanda uma abordagem estratégica e sistêmica. Otimizar processos, alocar recursos de forma mais eficiente e garantir uma resposta ágil e eficaz às necessidades do negócio emergem como imperativos essenciais para superar essa problemática. Somente por meio de uma análise aprofundada e de medidas deliberadas de melhoria contínua será possível mitigar os impactos negativos da desorganização e promover uma gestão eficiente e eficaz no setor de compras, alinhada aos objetivos estratégicos e à missão da empresa.

A organização desempenha um papel fundamental na gestão eficiente dos serviços. Lidando diariamente com uma ampla gama de solicitações e pedidos de compra, a correta organização de documentos, informações e processos é essencial para garantir que todas as

etapas do processo de aquisição sejam conduzidas de forma eficaz e dentro dos prazos estabelecidos.

Uma pasta de serviço bem-organizada é uma ferramenta indispensável nesse cenário. Ela serve como um ponto central de armazenamento de informações relevantes para cada solicitação ou pedido de compra, permitindo que os profissionais de compras acessem facilmente todos os documentos necessários, como formulários de pedido, cotações de fornecedores, contratos, notas fiscais e registros de comunicação.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o período de estágio supervisionado no setor de compras, fui imerso na dinâmica e nos desafios intrínsecos a essa esfera vital para a operacionalidade empresarial. Ao longo dessa jornada, apliquei os saberes teóricos assimilados e desenvolvi competências práticas imprescindíveis para o ambiente corporativo. Uma das lições primordiais que absorvi foi a preeminência da comunicação efetiva e da colaboração interdepartamental. A interação constante com fornecedores, colegas e superiores permitiu-me apreender a complexidade do processo de compras e a necessidade de alinhamento entre os agentes envolvidos.

Ademais, aprimorei minha capacidade analítica ao manejar dados e informações concernentes a fornecedores, preços e prazos de entrega. A habilidade de interpretar esses dados foi crucial para deliberar decisões assertivas e contribuir para a eficiência operacional do setor de compras.

No transcurso do estágio, confrontei desafios que instigaram o desenvolvimento da minha habilidade em resolver problemas e tomar decisões sob pressão. Adquiri aptidão para gerenciar conflitos e negociar visando obter os melhores resultados para a empresa.

Por derradeiro, expressei minha gratidão à equipe do setor de compras e aos demais colaboradores da empresa pela oportunidade de aprendizado e crescimento profissional. Suas orientações e apoio foram pilares para meu desenvolvimento neste período. Como sugestão para aprimoramento contínuo do setor de compras, recomendo a implementação de sistemas de gestão de compras mais integrados e automatizados, visando aperfeiçoar processos e mitigar possíveis entraves.

Resumidamente, o estágio no setor de compras foi uma experiência edificante que me proporcionou valiosos insights sobre o funcionamento interno de uma empresa e solidificou minha vocação para uma carreira na área de gestão. Estou convicto de que as

habilidades e conhecimentos adquiridos durante este estágio serão fundamentais para minha jornada profissional futura.

5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Monczka, R. M., Handfield, R. B., Giunipero, L. C., & Patterson, J. L. (2016). *Purchasing and Supply Chain Management* (6th ed.). Cengage Learning. Disponível em: <https://www.cengage.com>

Lysons, K., & Farrington, B. (2016). *Procurement and Supply Chain Management* (9th ed.). Pearson. Disponível em: <https://www.pearson.com/store/p/procurement-and-supply-chain-management/P100000269849>

Van Weele, A. J. (2018). *Purchasing and Supply Chain Management: Analysis, Strategy, Planning and Practice* (7th ed.). Cengage Learning. Disponível em: <https://www.cengage.com/c/purchasing-and-supply-chain-management-7e-van-weele/9781473749456/>

Baily, P., Farmer, D., Crocker, B., Jessop, D., & Jones, D. (2008). *Procurement Principles and Management* (10th ed.). Pearson. Disponível em: <https://www.pearson.com/store/p/procurement-principles-and-management/P100000223991>

Carter, R., & Price, P. (2017). *Integrated Materials Management: The Way Ahead* (1st ed.). Springer. Disponível em: <https://www.springer.com/gp/book/9783030001996>

Simchi-Levi, D., Kaminsky, P., & Simchi-Levi, E. (2008). *Designing and Managing the Supply Chain: Concepts, Strategies and Case Studies* (3rd ed.). McGraw-Hill Education. Disponível em: <https://www.mheducation.com/highered/product/designing-managing-supply-chain-simchi-levi-kaminsky/M9780073341521.html>

Harrison, A., & Van Hoek, R. (2014). *Logistics Management and Strategy: Competing through the Supply Chain* (5th ed.). Pearson. Disponível em: <https://www.pearson.com/store/p/logistics-management-and-strategy/P100000371205>

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Eduardo dos Santos Sarubi*
Maria Alana Rodrigues Julião**

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil

Resumo: O presente trabalho visa descrever as atividades desenvolvidas durante o estágio supervisionado do curso de administração. Os objetivos do estágio supervisionado de incluem proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula, desenvolver habilidades específicas da área, como liderança, gestão de equipes e tomada de decisões, além de possibilitar a imersão no ambiente corporativo e a identificação de aptidões e preferências dentro do campo da administração. Também visa promover a integração entre teoria e prática, contribuindo para a formação profissional e para o desenvolvimento de competências essenciais para atuação no mercado de trabalho.

Palavras-chave: Estágio. Administração. Mercado de trabalho.

Abstract: This work aims to describe the activities developed during the supervised internship of the administration course. The objectives of the supervised internship include providing the student with the opportunity to apply theoretical knowledge acquired in the classroom in practice, developing specific skills in the area, such as leadership, team management and decision-making, in addition to enabling immersion in the corporate environment. and the identification of skills and preferences within the field of administration. It also aims to promote integration between theory and practice, contributing to professional training and the development of essential skills for working in the job market.

Keywords: Internship. Administration. Job market.

* Aluno finalista do curso de Medicina Veterinária da Escola Superior Batista do Amazonas.

** Orientadora Professora Maria Alana Rodrigues Julião.

1. INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é de extrema importância para o aluno de administração, pois proporciona a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula, desenvolvendo habilidades específicas da área, como liderança, gestão de equipes e tomada de decisões. Além disso, permite a imersão no ambiente corporativo, o que contribui para a formação profissional e para a identificação de aptidões e preferências dentro do campo da administração.

2. CARACTERIZAÇÃO DO LOCAL DE ESTÁGIO

Empreender é uma iniciativa vital para a comunidade e para a economia contemporânea. Afinal, notáveis corporações emergiram de conceitos que foram implementados e se mostraram viáveis, e sobretudo, rentáveis. Para Dolabela (1999, p. 87) a “oportunidade é uma ideia que está vinculada a um produto ou serviço que agrega valor ao seu consumidor, seja através da inovação ou da diferenciação”.

Mediante o autor relata sobre o conceito empreendedorismo é perceptível e grandes empresas surgiram e emergiram da ideia de empreender e ser diferenciado o processo de produzir ou fomentar produtos e serviços. Portanto, a empresa nome fantasia JC SERVIÇOS, Cnpj 48758071000184, localizada, na rua Praia Curvinas, 58, bairro Tancredo Neves nasceu, com oportunidade de atender às necessidades do mercado por meio da oferta de soluções específicas, também pela percepção de uma lacuna na oferta existente, pela vontade de inovar, pelo desejo de oferecer um serviço diferenciado ou por enxergar a possibilidade de criar um impacto positivo na vida das pessoas e das empresas atendidas.

2.1 Missão

Mediante missão da empresa JC tem como premissa: Oferecer aos Clientes a excelência na prestação dos serviços, representando os parceiros e fazendo com que os produtos tenham um grande destaque no mercado. O que reforça a importância da missão de uma empresa segundo Rossi e Luce (2002), a missão caracteriza o papel assumido pela empresa em sua operação, concedendo uma certa concretude à descrição do negócio da

organização, embora faça parte do aspecto filosófico do plano estratégico. De acordo com os escritores, a missão precisa ser singular para cada empresa e ter a capacidade de motivar os elementos da empresa em seus objetivos primordiais.

2.2 Visão

Segundo Tavares (2005), a visão é uma abordagem que a organização deve considerar ao pensar em onde quer chegar e como ela pode se concentrar em seus objetivos.

Portanto, com base na Visão da empresa pode-se notar a coerência com sua visão onde a JC tem como pretensão ser uma referência no seguimento de representação comercial em nosso mercado de atuação. Sobre a visão da empresa objeto de observação do estágio supervisionado segundo o autor Chiavenato (2003, p. 64) apresenta que visão é “a explicação de por que, diariamente, todos se levantam e dedicam a maior parte de seus dias para o sucesso da organização onde trabalham, investem o fazem negócios.”. Neste caso, o que a empresa JC almeja é esclarecer a direção do negócio a sua pretensão futura onde quer chegar e almeja em alguns anos.

2.3 Valores

Quanto aos valores, poderiam são eles a integridade, o comprometimento com o cliente, inovação e sustentabilidade da JC. Autores como Mintzberg (2002) e Kotabe e Helsen (2007) afirmam que os valores organizacionais são importantes para o aumento da competitividade de uma organização e podem ser considerados como força significativa ao sucesso dos negócios dessas empresas.

3. DESENVOLVIMENTO

A experiência de estágio em uma empresa prestadora de serviços certamente proporcionou a oportunidade de vivenciar o funcionamento e as dinâmicas específicas desse tipo de organização. Durante esse período, foi possível adquirir conhecimentos práticos relacionados à prestação de serviços, compreendendo a importância da qualidade, eficiência e satisfação do cliente. Durante esse período, tive a oportunidade

de vivenciar de perto o funcionamento e a dinâmica desse tipo de organização, o que certamente contribuiu para o meu crescimento profissional.

Além disso, a interação com profissionais atuantes na empresa permitiu o desenvolvimento de habilidades interpessoais, a compreensão da gestão de processos e a observação do funcionamento das diferentes áreas envolvidas na prestação de serviços. A experiência também proporcionou insights valiosos sobre a gestão do tempo, a resolução de problemas e a importância da comunicação eficaz no ambiente corporativo. “Cultura Organizacional é o conjunto de hábitos e crenças, estabelecidos por meio de normas, valores, atitudes e expectativas, que é compartilhado por todos os membros da organização. A cultura espelha a mentalidade que predomina em uma organização” (CHIAVENATO, 2014b, p. 153). Segundo a citação, a cultura organizacional reflete a mentalidade predominante na organização. Essa definição enfatiza como a cultura organizacional é um elemento fundamental na vida de uma empresa, influenciando diretamente o comportamento dos colaboradores, as práticas de trabalho e até mesmo o relacionamento com clientes e parceiros comerciais. Compreender e gerenciar a cultura organizacional pode ser essencial para promover um ambiente de trabalho saudável, motivador e alinhado com os objetivos da empresa. Chiavenato, com essa citação, destaca a importância de reconhecer e trabalhar com a cultura organizacional como parte integrante da gestão eficaz das organizações.

Ao enfrentar desafios específicos da área de prestação de serviços, como lidar com demandas variadas e imprevistos operacionais, foi possível adquirir uma visão mais ampla sobre as expectativas e necessidades dos clientes, bem como a importância da adaptação e flexibilidade para atender às demandas do mercado. Durante o estágio, enfrentei desafios que contribuíram para o aprendizado e crescimento pessoal. A oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos na graduação em situações reais certamente ampliou a compreensão sobre a atuação profissional na área de prestação de serviços.

Ao longo do estágio, foi possível me envolver em atividades práticas relacionadas à prestação de serviços, desenvolvendo habilidades específicas da área e compreendendo a importância da qualidade, eficiência e atendimento ao cliente. Além disso, a experiência proporcionou insights valiosos sobre a gestão de processos, a organização do trabalho e a interação entre diferentes áreas da empresa.

Durante o estágio supervisionado na empresa prestadora de serviços foi possível ver diversos benefícios, assim como desafios, tais como os Pontos positivos: 1. Experiência

prática: Os estagiários têm a oportunidade de aplicar na prática o conhecimento adquirido na universidade, o que pode ser enriquecedor para sua formação profissional. 2. Networking: O estágio em uma empresa prestadora de serviços pode permitir que os estagiários construam uma rede de contatos profissionais, o que pode ser valioso para futuras oportunidades de carreira. 3. Aprendizado específico: Em empresas prestadoras de serviços, os estagiários podem ter a chance de aprender sobre a dinâmica e os desafios únicos desse setor, agregando conhecimentos específicos à sua formação. Também foi possível observar os Pontos negativos: 1. Possível sobrecarga: Em algumas situações, estagiários podem enfrentar uma carga excessiva de trabalho, comprometendo seu equilíbrio entre estudo e estágio. 2. Limitações na experiência: Dependendo da estrutura da empresa e do papel do estagiário, ele pode enfrentar limitações em sua experiência prática, não sendo exposto a todas as áreas relevantes da empresa. 3. Desafios na supervisão: A qualidade da supervisão do estágio pode variar, e alguns estagiários podem enfrentar desafios se não receberem orientação adequada.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No geral, essa experiência contribuiu significativamente para o crescimento profissional, possibilitando a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos na graduação e proporcionando uma compreensão mais profunda sobre a atuação profissional nesse segmento.

Certamente, essa vivência será fundamental para orientar escolhas e atitudes futuras na carreira profissional, fornecendo uma base sólida para o desenvolvimento contínuo. A análise dessa experiência pode servir como um guia para identificar áreas de interesse e oportunidades de crescimento dentro do campo da prestação de serviços.

Os objetivos alcançados durante o estágio supervisionado foram possíveis obter um impacto significativo na vida e carreira acadêmica. Além disso, essa experiência pode ser especialmente relevante para nos acadêmicos de administração pois através dela é possível ter Reflexo na vida pessoal e acadêmica tais como: Desenvolvimento de habilidades, Aprendizado contextualizado, Autoconhecimento, Importância para acadêmicos de administração: Aplicação do conhecimento, Networking e oportunidades futuras, Realidade do mercado e das rotinas administrativas.

5. REFERÊNCIAS

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações**. Barueri: Manole, 2014.

CHIAVENATO, Idalberto; Sapiro, Arão. **Planejamento Estratégico – fundamentos e aplicações**. 13. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

DOLABELA, Fernando. **Oficina do empreendedor: a metodologia de ensino que ajuda a transformar conhecimento em riqueza**. 6 ed. São Paulo: Cultura, 1999.

ENCONTRO ANUAL DA ANPAD, 26, 2002, Salvador. Anais. Salvador: ANPAD, 2002. 1 CD.

KOTABE, M.; HELSEN, K. **Global Marketing Management**. 4 ed. New York: Jossey, 2007.

MINTZBERG, H. Strategy: **Critical Perspectives on Business and Management**. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 2002

ROSSI, C.A.V.: LUCE, F.B. **Construção e proposição de um modelo de planejamento estratégico baseado em 10 anos de experiência**. In:

TAVARES, Mauro Calixta. **Gestão estratégica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Leandro Matheus Figueiredo De Melo*

Maria Alana Rodrigues Julião**

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo descrever as práticas desenvolvidas durante o estágio supervisionado do curso de administração. Prática essencial para a formação de profissionais aptos para o mercado de trabalho. O curso de administração abrange diferentes vertentes e níveis organizacionais de órgãos e instituições. Portanto, este relatório tem como objetivo identificar e analisar um problema específico que afeta diretamente os fluxos e processos de trabalho, fornecendo uma compreensão abrangente de suas causas, impactos e possíveis soluções.

Palavras-chave: Estágio. Administração. Setor.

Abstract: The present work aims to describe the practices developed during the supervised internship of the administration course. Essential practice for training professionals suitable for the job market. The administration course covers different aspects and organizational levels of bodies and institutions. Therefore, this report aims to identify and analyze a specific problem that directly affects work flows and processes, providing a comprehensive understanding of its causes, impacts and possible solutions.

Keywords: Internship. Administration. Sector.

*Aluno finalista do curso de administração da Escola Superior Batista do Amazonas – ESBAM.

**Professora orientadora Maria Alana Rodrigues Julião.

1 INTRODUÇÃO

Investigando de forma precisa e minuciosa um problema é o ponto de partida fundamental para qualquer esforço de resolução. Neste relatório, analisamos um problema que tem impacto significativo no funcionamento eficaz do nosso setor. Este relatório supracitado busca oferecer uma compreensão clara e abrangente da problemática que será exposta, implicações atuais e potenciais, e sugerindo direções para futuras investigações e ações corretivas.

Avaliando esse problema de maneira proativa, buscamos promover uma cultura de melhoria contínua e garantir que nossos recursos sejam alocados de forma eficiente para maximizar nosso desempenho e alcançar nossos objetivos estratégicos.

Demonstrando como base para tratar do problema que será abordado, principalmente por se passar em uma organização pública, tem o Chiavenato dizendo o seguinte: “ Na administração pública, as pressões comunitárias por mais e melhores serviços provocam revisões nas funções do estado, e questiona-se tanto as formas de ação quanto a própria legitimidade das instituições. Na busca de qualidade e eficiência, as organizações públicas se assemelham às empresas privadas” (Chiavenato, 2004, p. 15).

2 CARACTERIZAÇÃO DO LOCAL DE ESTÁGIO

O instituto de proteção ambiental do Amazonas (IPAAM) possui 3 prédios de auxílio ao estado, no primeiro se encontra a (SEMA) que cuida dos recursos do órgão e unidades de preservação, no segundo se encontra o centro de monitoramento, onde é constatado crimes ambientais, monitoramento de queimadas, relatório de vistorias e autuações, por fim vem o prédio principal do órgão, onde se encontra todo o administrativo, jurídico e demais gerências de licenciamento e cadastro.

O órgão conta com duas áreas para refeição, áreas de descanso e para reuniões presenciais e virtuais, conta também com computadores atualizados para auxiliar no trabalho do órgão. O IPAAM foi fundado em 1979 e seu papel é fundamental para assegurar o bem estar do meio ambiente e garantir sua soberania.

2.1 Missão

“Executar a Política de Controle Ambiental do Estado do Amazonas, visando o Desenvolvimento Sustentável”

2.2 Visão

Ser excelência e referência nacional na execução da Política de Controle Ambiental para o desenvolvimento Sustentável. ”

2.3 Valor

Preservação ambiental Proteção da fauna e da flora Desenvolvimento sustentável
Educação ambiental Humanização

3 DESENVOLVIMENTO

Neste presente relatório de estágio supervisionado II, será abordada a identificação e análise de um desafio crítico enfrentado durante o período de imersão no setor administrativo da Diretoria jurídica do IPAAM. Durante o estágio, foi possível constatar a existência de um problema significativo relacionado à gestão de processos, a ausência de um inventário estruturado e abrangente. Essa lacuna no controle de processos tem sido identificada como uma fonte central de ineficiência operacional, resultando em perdas de tempo consideráveis e desorganização sistêmica.

Ao longo das atividades realizadas durante o estágio como: Gestão do fluxo administrativo, gestão de arquivos, elaboração e alimentação de planilhas, atendimento ao público presencial e virtual, gestão de processos via sistema e físicos e elaboração de inventários, ficou evidente que a falta de um inventário claro e atualizado de processos tem impactado diretamente a dinâmica operacional da organização. A necessidade constante de buscar informações dispersas e a dificuldade em acessar procedimentos relevantes têm gerado ineficiências notáveis, afetando a produtividade e a qualidade do trabalho realizado. Nesse contexto, este relatório propõe-se a realizar uma análise abrangente das causas subjacentes dessa questão, investigando não apenas os sintomas visíveis, mas também as raízes profundas do problema. Além disso, serão apresentadas recomendações estratégicas e práticas para

superar os desafios identificados, mas apenas em um relatório posterior, visando melhorar significativamente a eficiência e a eficácia dos processos operacionais no setor.

Assim, este relatório não apenas descreve a experiência prática adquirida durante o estágio, mas também contribui para o desenvolvimento de soluções concretas e aplicáveis, alinhadas com as necessidades e demandas específicas do setor em questão.

Com isso foi listado alguns pontos de desvantagens de não ter este inventário implantado no setor supracitado:

1. Perda de Tempo
2. Desorganização
3. Retrabalho
4. Risco de Erros
5. Dificuldade na tomada decisão

Essas desvantagens destacam a importância crítica de desenvolver e manter um inventário de processos eficaz para o funcionamento eficiente e eficaz de uma organização. Com base nestas constatações “Segundo Camargo (2017), respeitando as políticas necessárias para armazenagem, a gestão de estoques pode ser considerada como um conjunto de tarefas cuja função é suprir as necessidades da empresa, com agilidade e custo mínimo, por meio da grande movimentação de materiais com capital investido. ” Adicionando também o pensamento de “(BARBOSA e FILHO, 2019) as empresas utilizam estratégias como adquirir e armazenar produto ou matéria prima, seja para venda ou para a confecção do produto, que são nomeados como estoque.Com a implantação da gestão de estoque e possível planejar suas compras, vendas e demandas, principalmente atuando na obtenção de um estoque enxuto, possuindo somente o índice que for utilizado, sendo assim, denominamos estoque como um ativo de investimento.”

Sendo assim é enfatizado a importância de ter um inventário, seja em uma organização pública ou privada.

Durante o desenvolvimento dessas atividades de estágio, junto a identificação do problema supracitado anteriormente, identificou-se um desafio significativo relacionado à gestão de inventário, especificamente na falta de precisão nos registros e no controle de processos. A hipótese desenvolvida sugere que a implementação de processos contabilizados

e a adoção de um sistema de registro em planilhas e software especializado podem resolver essa questão. Através dessa abordagem, espera-se aumentar a precisão das informações de inventário, reduzir perdas e otimizar o tempo de análise, resultando em uma gestão mais eficiente e econômica dos recursos do órgão.

Para enfatizar a importância dessa gestão temos: “Há muitos aspectos que envolvem a gestão, um deles é o que o líder transmite aos colaboradores, pois seu trabalho é descobrir e resolver problemas e o valor da confiança depositada nele modula o acesso a cooperação dentro do cenário da empresa” (Robbins,1943, P.57).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio na organização pública IPAAM proporciona uma valiosa oportunidade para compreender os desafios enfrentados na gestão de inventário e suas consequências para as operações e finanças da empresa. A identificação do problema recorrente da falta de inventário revelou a necessidade urgente de implementar medidas corretivas para melhorar o controle de estoque e otimizar a eficiência operacional.

A falta de inventário não é apenas um obstáculo para atender às demandas dos clientes, mas também representa um impacto financeiro significativo, refletindo-se na perda de tempo, aumento do retrabalho e redução de produtividade.

As soluções propostas, como a implementação de um sistema de gestão de inventário mais robusto e a revisão dos processos de reabastecimento, oferecem um caminho claro para mitigar o problema e melhorar o desempenho geral da organização, mas serão exploradas no período posterior desta matéria de estágio supervisionado.

5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAMARGO, T. P. Gestão de estoques em órgão público: o caso do Hospital Universitário Polydoro Hernani de São Thiago.

BARBOSA, E. S.; Filho, H. P. C. Gestão de Estoque nas Pequenas Empresas: Um Estudo de caso no Mercadinho e Hortifruti XY

CHIAVENATO, Idalberto. Administração nos Novos Tempos. 2 eds. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004

ROBBINS, Cultura Organizacional e liderança, editora atlas, 5º edição. 2022.

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Monica dos Santos Costa*

Maria Alana Rodrigues Julião**

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo descrever as atividades desenvolvidas durante o estágio supervisionado em administração. Os objetivos do estágio supervisionado de administração em uma instituição para famílias em situação vulnerável incluem a aplicação prática dos conhecimentos administrativos em um contexto social sensível, o desenvolvimento de habilidades específicas voltadas para a gestão de recursos limitados, planejamento estratégico e trabalho em equipe, além de promover a compreensão das necessidades e desafios enfrentados por essas famílias. Também visa contribuir para a formação de profissionais sensíveis e capacitados a atuarem na melhoria da qualidade de vida dessas comunidades, integrando a responsabilidade social e a prática da administração.

Palavras-chave: Estágio. Administração. Conhecimento.

Abstract: The present work aims to describe the activities developed during the supervised internship in administration. The objectives of the supervised administration internship at an institution for families in vulnerable situations include the practical application of administrative knowledge in a sensitive social context, the development of specific skills aimed at managing limited resources, strategic planning and teamwork, in addition to promote understanding of the needs and challenges faced by these families. It also aims to contribute to the training of sensitive and capable professionals to work towards improving the quality of life in these communities, integrating social responsibility and the practice of administration.

Keywords: Internship. Administration. Knowledge.

*Aluna finalista do curso de administração da Escola Superior Batista do Amazonas – ESBAM.

**Professora orientadora Maria Alana Rodrigues Julião.

1. INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é de extrema importância para o aluno de administração, porque é uma atividade de aprendizado realizada por estudantes, geralmente durante o ensino superior, que oferece a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos adquiridos na sala de aula. É uma experiência supervisionada por profissionais da área e tem como objetivo proporcionar ao estudante vivência real no ambiente de trabalho, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades e competências específicas da sua futura profissão. Mediante esse contexto a experiência do estágio supervisionado I foi em uma instituição de apoio às famílias vulneráveis, pois proporciona a oportunidade de vivenciar na prática a aplicação dos conceitos administrativos em um contexto social sensível.

Isso permitiu o desenvolvimento de habilidades específicas, como gestão de recursos limitados, planejamento estratégico e trabalho em equipe, ao mesmo tempo em que promoveu a compreensão das necessidades e desafios enfrentados por essas famílias. Assim, o estágio se tornou uma ferramenta valiosa para a formação profissional e para a contribuição efetiva na melhoria da qualidade de vida dessas comunidades.

2. CARACTERIZAÇÃO DO LOCAL DE ESTÁGIO

Da Divisão do Trabalho Social Durkheim (1893), aborda a importância dos institutos sociais ao afirmar que "a sociedade é anterior a todo indivíduo, pois é ela que o produz". Durkheim enfatiza a influência dos institutos sociais na formação da consciência coletiva e na manutenção da coesão social. Max Weber, em "Economia e Sociedade" (1922), discute a influência das instituições sociais na formação dos sistemas econômicos e políticos, destacando a importância das estruturas sociais na configuração do comportamento humano e na organização da vida em sociedade.

Anthony Giddens, em "As Consequências da Modernidade" (1990), explora a relação entre as instituições sociais e a modernidade, ressaltando como as mudanças nas instituições impactam as relações sociais e a identidade individual.

Pierre Bourdieu, em "A Distinção: Crítica Social do Julgamento" (1979), aborda a importância dos institutos sociais ao discutir como o capital cultural e social moldado por essas instituições influencia as práticas culturais e as relações de poder na sociedade. Portanto, a empresa nome fantasia IAFAM -Instituto Amigos Da Família, Cnpj 27938593000198

localizada na rua José Armoud, n 653, no Bairro Gilberto Mestrinho nasceu, com oportunidade de e oferecer suporte e recursos essenciais para ajudar essas famílias a superar desafios e a melhorar suas condições de vida. Além disso, o instituto social desempenha um papel fundamental na promoção da igualdade social e no combate à exclusão e à marginalização.

Ao oferecer assistência como acesso a alimentos, moradia, educação, cuidados de saúde e capacitação profissional, um instituto social pode contribuir significativamente para o bem-estar das famílias em situação vulnerável. Além disso, ao promover a inclusão social e o empoderamento dessas famílias, um instituto social pode ajudá-las a se tornarem mais autônomas e resilientes.

2.1 Missão

As organizações precisam ter um motivo para existirem, dessa maneira seus propósitos e metas precisam estar bem definidos. Mediante missão Peter Drucker, considerado o pai da administração moderna, discutiu extensivamente sobre a importância da missão de uma empresa. Em seu livro "The Practice of Management" (1954), Drucker enfatiza que a missão de uma empresa deve ser clara e orientada para o cliente. Ele destaca que a missão não deve ser apenas uma declaração de intenções, mas sim um guia para as operações diárias e para a tomada de decisões estratégicas. Drucker defende que a missão de uma empresa deve responder à pergunta "o que é nosso negócio?" e enfatiza a importância de alinhar a missão com as necessidades e expectativas dos clientes. Ele argumenta que uma missão bem definida fornece um propósito compartilhado para todos os membros da organização, contribuindo para a coesão interna e para o sucesso empresarial a longo prazo. O IFAM tem como premissa de missão é promover o bem comum exercendo a cidadania e contribuindo junto-a os nossos colaboradores, para que uma parcela da sociedade menos privilegiada tenha uma realidade impactada por Oportunidades e Conhecimento e para que todos nós sejamos um reflexo desta transformação

2.2 Visão

Uma visão eficaz deve ser clara, concisa e inspiradora, e fornecendo uma direção estratégica que alinhe os esforços da equipe com o objetivo maior da empresa. Segundo

Tavares (2005), a visão é uma abordagem que a organização deve considerar ao pensar em onde quer chegar e como ela pode se concentrar em seus objetivos.

Com base na visão, um autor que aborda a importância da visão em instituições beneficentes é Jim Collins, em seu livro "Feitas para Durar: Práticas Bem-Sucedidas de Empresas Visionárias" (1994). Embora o foco principal do livro seja em empresas comerciais, Collins discute a relevância da visão organizacional e como ela pode ser aplicada a diferentes tipos de instituições, incluindo as beneficentes. Ele destaca a importância de uma visão clara e inspiradora para orientar o trabalho e mobilizar o comprometimento de todos os envolvidos na organização. A Visão fala sobre ser reconhecido como entidade beneficente de Assistência Social de referência em qualidade de atendimento e acolhimento para os usuários que se encontram e vulnerabilidade social.

2.3 Valores

Machado (2009) enfatiza que os valores desempenham um papel crucial ao facilitar a participação das pessoas no desenvolvimento da missão e visão organizacional. Peter F. Drucker, em seu livro "Managing the Non-Profit Organization: Principles and Practices" (1990). Drucker discute como os valores fundamentais, como integridade, transparência e responsabilidade social, desempenham um papel crucial no sucesso e na eficácia das organizações sem fins lucrativos. Ele destaca a necessidade de uma clara definição e incorporação dos valores organizacionais em todos os aspectos do trabalho das instituições beneficentes, influenciando desde a cultura interna até as relações com doadores e beneficiários, os valores do Instituto Amigos da Família ele é descrito como Amor, Dedicção, Fé, Respeito, Amizade, Trabalho, Transparência, Esperança e Família.

3. DESENVOLVIMENTO

No coração da cidade, onde a vida pulsa com força e a desigualdade social se faz presente, encontra-se a Instituto Amigos da Família ". Neste refúgio de calor humano, famílias em situação de vulnerabilidade encontram apoio, compreensão e oportunidades para reconstruir suas vidas. Através da experiência de campo durante o processo de Estágio Supervisionado I, foi observado os principais setores da administração (marketing, financeiro e operações) que são realizados no instituto. Permitiu ter uma dimensão mais clara sobre a importância da comunicação entre os setores mesmos para uma instituição sem fins lucrativos, pois isso garante a eficiência do processo e o sucesso da missão, visão e os valores.

Pode-se observar até o presente momento é que semanalmente, a instituição realiza atividades comunitária que reúne mães, pais e crianças e idosos. Durante esses eventos, os participantes podem compartilhar experiências, aprender sobre higiene e saúde, e participar de oficinas criativas. O impacto dessas atividades é sempre profundo. As famílias não apenas se sentem acolhidas, mas também fortalecidas pela comunidade que as rodeia. As crianças brincam, aprendem e sonham juntas, enquanto os pais trocaram histórias e conselhos, fortalecendo laços e construindo um futuro mais promissor.

Entretanto, esses eventos vão além do momento presente. Eles representam um marco na trajetória de empoderamento dessas famílias. Ao promover a troca de conhecimento e experiências, o instituto não apenas oferece assistência imediata, mas também semeia as sementes da autossuficiência e da resiliência. Diante dos desafios diários enfrentados por essas famílias, foi inspirador testemunhar como uma simples atividade pode gerar esperança e transformação.

Durante o Estágio em um instituto social foi possível proporcionar uma experiência enriquecedora e impactante, foi possível vivenciar de perto as demandas e desafios enfrentados por indivíduos e famílias em situação de vulnerabilidade, o que contribui para a formação de uma consciência social mais ampla e empática.

Além disso, o estágio em um instituto social ofereceu a oportunidade de observar de que forma os conhecimentos teóricos adquiridos na formação acadêmica devem ser desenvolvidos em um contexto real, através dos colaboradores do instituto foi possível observar de forma clara as habilidades práticas e ver de que forma aprimora a capacidade de lidar com situações complexas. A interação direta com os beneficiários dos programas sociais permitiu compreender as nuances das questões sociais e contribuir ativamente para a busca de soluções eficazes.

Ao mesmo tempo, foi possível contribuir significativamente para as atividades do instituto social, trazendo novas perspectivas, ideias inovadoras e energia para impulsionar projetos e iniciativas. Essa troca de experiências e conhecimentos beneficia tanto a mim como estagiário, quanto a equipe da instituição, fortalecendo o trabalho em equipe e fomentando a colaboração.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o Estágio Supervisionado I em uma instituição de caridade enquanto o estudante de administração ofereceu uma oportunidade única de vivenciar a gestão e operação de uma organização sem fins lucrativos. Durante o estágio, foi possível observar os conhecimentos teóricos adquiridos na graduação em situações reais, desenvolvendo habilidades de gerenciamento, planejamento e tomada de decisão.

Além disso, a experiência em uma instituição de caridade proporcionou uma compreensão mais profunda dos desafios enfrentados na gestão de recursos limitados e na busca por eficiência operacional. Foi possível aprender a lidar com a responsabilidade financeira, a maximizar o impacto dos recursos disponíveis e a buscar parcerias estratégicas para ampliar o alcance e a sustentabilidade dos projetos sociais.

O estágio também permitiu entender a importância da transparência e prestação de contas em organizações sem fins lucrativos, bem como a necessidade de estabelecer métricas claras para avaliar o impacto das ações desenvolvidas. Essa compreensão contribui para uma visão mais abrangente da administração, considerando não apenas os aspectos financeiros, mas também os impactos sociais e humanos das decisões gerenciais.

Por fim, estagiar em uma instituição de caridade proporciona uma oportunidade única de alinhar os conhecimentos adquiridos na área da administração com um propósito social significativo. Essa vivência foi possível inspirar a buscar caminhos profissionais que combinem os talentos administrativos com o desejo de contribuir para o bem-estar coletivo, seja atuando em organizações sem fins lucrativos ou promovendo práticas de responsabilidade social em empresas privadas.

5. REFERÊNCIAS

BOURDIEU, P. **A distinção: Crítica social do julgamento**. [s.l.: s.n.], 1979.

DRUCKER, P. F **The Practice Of Management**. [s.l.] Allied Publishers, 1975.

DRUCKER, P. F. **Managing the non-profit organization : practices and principles**. New York, N.Y.: Harperbusiness, 1992.

ÉMILE DURKHEIM. **Da divisão do trabalho social**. [s.l: s.n.], 1893.

GIDDENS, A.; FIKER, R. **As conseqüências da modernidade**. Paulo: Unesp, 1991.

JAMES, J. C.; PORRAS, J. I. **Feitas para durar : praticas bem-sucedidas de empresas visionarias**. Rio De Janeiro (Rj): Rocco, 2000.

MACHADO, Denise Selbach. **FILOSOFIA INSTITUCIONAL: missão – visão – valores do sistema de bibliotecas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul**. 2009. Monografia. (Especialização em gestão de bibliotecas Universitárias - Faculdade de biblioteconomia e Comunicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

TAVARES, Mauro Calixta. **Gestão estratégica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

WEBER, M. **Economia e Sociedade**. [s.l.] Leya, 2022.

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Keytiane Maciel Freitas*

Maria Alana Rodrigues Julião**

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo descrever as atividades desenvolvidas durante o estágio supervisionado em administração. No qual, o teve como finalidade aplicar conhecimentos teóricos em situações práticas do dia a dia de um restaurante, aprimorando a capacidade de análise e tomada de decisão. Ter contato com a realidade profissional/empresarial da área administrativa, possibilitando a aplicação dos conhecimentos adquiridos no decorrer da formação acadêmica. Promovendo experiência prática para o aluno pois é fundamental para o melhor aproveitamento da graduação.

Palavras-chave: Estágio. Administração. Conhecimento.

Abstract: The present work aims to describe the activities developed during the supervised internship in administration. The purpose of which was to apply theoretical knowledge in practical day-to-day situations in a restaurant, improving the ability to analyze and make decisions. Have contact with the professional/business reality of the administrative area, enabling the application of knowledge acquired during academic training. Promoting practical experience for the student as it is essential to make the most of their degree.

Keywords: Internship. Administration. Knowledge.

*Aluna finalista do curso de administração da Escola Superior Batista do Amazonas – ESBAM.

**Professora orientadora Maria Alana Rodrigues Julião.

1. INTRODUÇÃO

Este relatório supervisionado visa apresentar uma análise abrangente das operações e práticas administrativas da empresa Restaurante Betel Grill LTDA um restaurante buffet especializado em culinária amazônica. O objetivo é fornecer uma visão detalhada sobre a estrutura, funcionamento e desempenho do restaurante, bem como identificar oportunidades de melhoria e estratégias de crescimento sustentável. Proporcionando ao estudante vivência real no ambiente de trabalho, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades e competências específicas da sua futura profissão de administrador.

O restaurante Betel Grill é conhecido por sua dedicação em oferecer pratos autênticos e sabores únicos da região amazônica, utilizando ingredientes frescos e técnicas culinárias tradicionais. Esta especialização não apenas atrai turistas em busca de uma experiência gastronômica diferenciada, mas também fideliza clientes locais que apreciam a autenticidade e a qualidade dos produtos oferecidos.

O relatório foi elaborado com base em uma supervisão contínua das operações do restaurante, incluindo visitas in loco e análise de dados financeiros e de atendimento ao cliente. A metodologia aplicada inclui observações diretas, pesquisa documental e análise de feedback dos clientes, visando construir um panorama completo das atividades do restaurante e buffet.

2. CARACTERIZAÇÃO DO LOCAL DE ESTÁGIO

Segundo Chiavenato (2006) o empreendedorismo além de tudo fornece empregos, introduz inovações e incentiva o crescimento econômico. Não abrange somente mercadorias ou serviço, mas fontes de energia que assumem riscos em uma economia em mudança, transformação e crescimento. Continuamente, milhares de empreendedores inauguram novos negócios por conta própria e agregam a liderança dinâmica que conduz ao desenvolvimento econômico e ao progresso das nações. É essa força vital que faz pulsar o coração da economia.

Segundo Gordon Ramsay, chef e restaurante: "Gerir um restaurante não é ciência de foguetes, mas exige dominar o básico: atenção aos detalhes, consistência e estar sempre no seu melhor.

Philip Kotler (2016, p.36) diz "Gerir é a arte de trabalhar com e através de pessoas para realizar os objetivos da organização de forma eficiente e eficaz ‘’

Portanto o restaurante Betel Grill LTDA, Cnpj:45.755.315/0001-87, localizado na rua São Jorge, 1615, no bairro de São Jorge, buscando um negócio rentável a proprietária e Chefe Taty Betel, aliou a sua paixão pela culinária amazonense e transformou em um negócio lucrativo e prazeroso. Empreender na gastronomia é um grande desafio exige muito estudo e uma gestão firme, comprometida em identificar e resolver os problemas, buscando atender as expectativas dos clientes de forma eficiente e eficaz.

2.1 Missão

Mediante missão Peter Drucker, considerado o pai da administração moderna, discutiu extensivamente sobre a importância da missão de uma empresa. Em seu livro "The Practice of Management" (1954), Drucker enfatiza que a missão de uma empresa deve ser clara e orientada para o cliente. Ele destaca que a missão não deve ser apenas uma declaração de intenções, mas sim um guia para as operações diárias e para a tomada de decisões estratégicas. Drucker defende que a missão de uma empresa deve responder à pergunta "o que é nosso negócio?" e enfatiza a importância de alinhar a missão com as necessidades e expectativas dos clientes.

'O sucesso de uma organização depende da capacidade de seus líderes de equilibrar a execução eficaz das tarefas do dia a dia com um compromisso contínuo com a visão e os valores que guiam a empresa a longo prazo." Stephen Covey.

A missão do Betel Grill é criar experiências gastronômicas excepcionais, oferecendo pratos autênticos e de alta qualidade, serviço impecável e um ambiente acolhedor, onde os clientes possam desfrutar de momentos memoráveis com amigos e familiares. Buscamos promover a cultura culinária local, valorizando ingredientes frescos e sazonais, e comprometemo-nos a ser uma parte ativa e positiva da comunidade em que estamos inseridos, respeitando o meio ambiente e apoiando iniciativas sociais

2.2 Visão

Para proprietária e Chefe Taty Betel nessa jornada de exploração e celebração da rica culinária amazônica, visamos ser mais do que apenas um restaurante; aspiramos a ser um embaixador da gastronomia amazonense, levando os sabores autênticos e as tradições culinárias da região para o mundo. Nossa visão é tornar-se um destino gastronômico de

renome internacional, onde os clientes não apenas apreciem a comida, mas também se conectem com a riqueza cultural e ambiental da Amazônia.

Queremos ser reconhecidos como um espaço onde os aromas e sabores únicos da região amazônica ganham vida, onde cada prato conta uma história e cada refeição é uma jornada sensorial. Almejamos não apenas servir comida, mas também educar e inspirar as pessoas sobre a diversidade e sustentabilidade da culinária amazônica.

‘ ‘Acredito que ao seguir essa visão com integridade e comprometimento, podemos não apenas elevar a gastronomia amazonense a novos patamares de reconhecimento e apreciação, mas também contribuir para a preservação e valorização da cultura e dos recursos naturais da Amazônia.’’ Chefe Taty Betel.

Como disse Peter Drucker (2006), 'A melhor maneira de prever o futuro é criá-lo', e é isso que buscamos fazer com a nossa visão: criar um futuro onde a gastronomia amazonense seja celebrada e admirada em todo o mundo, e onde nosso restaurante seja um símbolo de excelência e autenticidade nesse universo culinário único.

2.3 Valores

"Nosso restaurante é fundamentado em valores que refletem nossa paixão pela autenticidade, qualidade e sustentabilidade. Seguimos os princípios da hospitalidade, acolhendo nossos clientes em um ambiente caloroso e convidativo. Como disse Julia Child, 'As pessoas que amam comer são sempre as melhores pessoas', e é nessa filosofia que baseamos nossa cozinha, buscando inspiração na rica diversidade culinária da Amazônia. Nossa dedicação à excelência gastronômica é compartilhada por renomados chefs que acreditam que a comida é uma forma de arte que celebra a vida e a cultura. Nosso compromisso com a comunidade nos impulsiona a ser uma força positiva, apoiando iniciativas sociais e promovendo o bem-estar de todos. Ao unir tradição, inovação e responsabilidade, aspiramos não apenas a servir refeições, mas a criar experiências gastronômicas memoráveis que deixam uma marca duradoura em nossos clientes e na Amazônia."

3. DESENVOLVIMENTO

Tudo começou com o amor à gastronomia e o desejo de empreender, depois de muita persistência e força de vontade nasceu o Betel Grill, trazendo como o seu carro chefe o cardápio regional com os sabores da amazônia.

Através de muito trabalho e uma boa administração o restaurante Betel Grill começou a fidelizar e cair no gosto dos clientes. .Através do estágio supervisionado pude vivenciar o funcionamento e administração de cada etapa dos setores do restaurante e como garantir que o restaurante funcione sem problemas no dia a dia. Isso envolve a coordenação de todas as atividades, começando pela escolha dos ingredientes, a logística, o armazenamento, o manuseio e a preparação dos alimentos, o serviço aos clientes e manutenção do ambiente. Os gerentes são responsáveis por garantir que os padrões de qualidade sejam mantidos em todas as etapas do processo, desde a seleção dos ingredientes até a apresentação dos pratos aos clientes. Eles supervisionam a equipe de cozinha, o pessoal do salão e os funcionários da limpeza para garantir que cada parte do restaurante esteja funcionando de maneira eficiente e eficaz.

Na área financeira, a administração envolve a gestão de todos os aspectos financeiros do restaurante. Isso inclui o desenvolvimento de orçamentos, o acompanhamento das receitas e despesas, a gestão de folha de pagamento e o gerenciamento de caixa. Os administradores financeiros são responsáveis por garantir que o restaurante opere dentro do orçamento estabelecido e que seja lucrativo a longo prazo. Eles preparam relatórios financeiros regulares para fornecer informações sobre o desempenho financeiro do restaurante aos proprietários e acionistas.

O restaurante conta com uma equipe qualificada e motivada. A administradora é responsável por garantir que todos os funcionários sejam treinados adequadamente e que tenham as habilidades necessárias para desempenhar suas funções com eficácia. Ela também lida com questões relacionadas à folha de pagamento, benefícios dos funcionários, conformidade trabalhista e resolução de conflitos no local de trabalho. O atendimento ao cliente é essencial para garantir que os clientes tenham uma experiência positiva sempre que visitam o restaurante a equipe do salão trabalha para garantir que os clientes sejam tratados com cortesia e eficiência e que suas necessidades sejam atendidas de maneira oportuna. O feedback feito pelos próprios clientes garantem a reputação e o sucesso do restaurante. O restaurante conta ainda com serviço de buffet que leva a experiência gastronômica para o seu

evento, o serviço começa com a elaboração do orçamento, visita técnica, cardápio, logística e toda uma programação, organizada pela administradora.

Em resumo, a administração desempenha um papel fundamental em todas as áreas de um restaurante, desde as operações do dia a dia até a gestão financeira, recursos humanos, marketing e atendimento ao cliente. É por meio de uma administração eficaz em todas essas áreas que um restaurante pode alcançar o sucesso e proporcionar uma experiência excepcional aos seus clientes.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como estudante de administração em estágio em um restaurante, mergulhei em uma jornada de aprendizado multifacetada, onde cada setor do estabelecimento se revelou como um universo rico e desafiador.

Minha visão foi moldada pela compreensão da interdependência entre os diversos departamentos e como cada um desempenha um papel essencial no funcionamento harmonioso e no sucesso global do restaurante.

No interior das operações do restaurante, fui imerso na agitação da cozinha e arte no serviço de mesa. Testemunhei cada etapa do processo, desde a seleção cuidadosa dos ingredientes até a apresentação impecável dos pratos aos clientes. Compreendi como a coordenação e a sincronia entre os membros da equipe são essenciais para garantir a excelência e a consistência no produto final.

No departamento financeiro, acompanhei de perto o fluxo de receitas e despesas, mergulhei na análise detalhada de relatórios financeiros e participei ativamente na formulação e revisão de orçamentos. Por meio dessa experiência, ganhei uma compreensão profunda de como as decisões financeiras estratégicas impactam diretamente no desempenho e na viabilidade econômica do restaurante. Percebi a complexidade e a importância do capital humano no ambiente de trabalho. Aprendi sobre os processos de recrutamento e seleção, do treinamento e desenvolvimento de funcionários que visam promover um ambiente de trabalho inclusivo e inspirador.

No mundo dinâmico do marketing e da comunicação, participei do desenvolvimento e da execução de estratégias criativas para promover o restaurante com gerenciamento estratégico das redes sociais.

No restaurante, experimentei a importância fundamental do atendimento ao cliente na criação de experiências memoráveis. Aprendi a importância de estabelecer padrões de serviço excepcionais, a lidar com situações desafiadoras com empatia e profissionalismo e a cultivar relacionamentos genuínos com os clientes para garantir sua satisfação e fidelidade contínuas.

Em suma, minha jornada como estudante de administração em estágio em um restaurante foi muito mais do que uma simples imersão em um ambiente de negócios. Foi uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional, onde cada experiência e aprendizado contribuíram para a minha formação como um futuro líder empresarial.

5. REFERÊNCIAS

Gestão de Pessoas: O Novo Papel dos Recursos Humanos nas Organizações", de Idalberto Chiavenato (2006).

Drucker, P. F. *The Practice Of Management*. [s.l.] Allied Publishers, 1975.

Ramsay, Gordon. *Humble Pie*. HarperCollins, 2006

Kotler, Philip. *Marketing Management*. Pearson Education, 2016.

Drucker, Peter F. *Management: Tasks, Responsibilities, Practices*. Harper & Row, 1973.

Child, Julia. *My Life in France*. Alfred A. Knopf, 2006..

RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I EM MEDICINA VETERINÁRIA - 2024/1

Cesário Velasquez da Gama Neto*

Lorraine Ferreira Bazilio*

Isabele de Paula Mattos*

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O Estágio Supervisionado Obrigatório é essencial para a formação inteira do estudante, visto que é o passo inicial na carreira que nos espera e, é onde vamos colocar na prática o que vimos em sala de aula. É como uma anamnese detalhada, diagnóstico de doenças e formas de tratamento para observação do dia a dia dos médicos veterinários e seus desafios, também, sendo uma porta para o futuro. Afinal, o estágio supervisionado proporciona o encontro de futuros colegas de profissão que vão nos ver e conhecer interação e nossa comunicação. A forma de trabalhar, se, em equipe ou sob pressão. Portanto, o estágio supervisionado é importante porque nos traz novos aprendizados, novas virtudes, aprimora qualidades e ajuda a nos desafiar diariamente. E, também, pode-se conhecer novos protocolos e práticas diferentes em cada clínica que passamos, podendo, assim, adquirir conhecimentos para a vida profissional que está adiante.

Palavras-chave: Estágio. Prática. Desafios. Qualidade.

Abstract: The Mandatory Supervised Internship is essential for the student's entire training, as it is the initial step in the career that awaits us and it is where we will put into practice what we saw in the classroom. It is like a detailed anamnesis, diagnosis of diseases and forms of treatment to observe the day-to-day life of veterinarians and their challenges, also being a door to the future. After all, the supervised internship provides the opportunity to meet future professional colleagues who will see us and learn about our interaction and communication. The way of working, whether in a team or under pressure. Therefore, the supervised internship is important because it brings us new learning, new virtues, improves qualities and helps to challenge us daily. And, we can also learn about new protocols and different practices in each clinic we go to, thus being able to acquire knowledge for our professional life ahead.

Keywords: Internship. Practice. Challenges. Quality.

* Aluno finalista do curso de Medicina Veterinária da Escola Superior Batista do Amazonas.

1- CLÍNICA VETERINÁRIA ANGEL PET

1.1 Introdução

A experiência de estágio na Angel Pet foi única. Lugar sempre cheio. Havia sempre muitas pessoas e tutores que com seus Pets, não davam trégua nas consultas. As emergências eram constantes, havia sempre animal para medicar, sempre uma consulta para auxiliar e algumas emergências, também. Aprendi muito lá, principalmente na aba trabalhar em equipe e na aba proatividade, afinal, não faltavam oportunidades para se fazer algo e com isso, aprender, também. Os médicos e médicas que nos auxiliaram nessa jornada de 40h foram excepcionais, tirando de seu tempo para nos ensinar e explicar alguma coisa. O interessante de lá era a equipe comprometida com o bem estar dos animais, desde a recepção até a internação.

1.2 Desenvolvimento

O estágio foi realizado nos fins de semana, na maioria das vezes de manhã, com alguns outros estagiários. Percebemos de verdade casos como uma chamada de emergência de uma cadela encaminhada para a Clínica. Junto com o médico plantonista, fui ao encontro dos tutores em seu carro retirar a cadela hiperventilando e levá-la para a sala de emergência, foi uma experiência assustadora, porque não sabia quantas horas iríamos passar na sala tentandodeixá-la estável. Vi dois casos de acidentes ofídicos de perto e pude cuidar e ajudar nos curativos deles. Auxiliamos em uma cirurgia ortopédica de emergência de um Dachshund adulto e um caso de uma enterectomia exposta (Figuras 1A, 1B e 1C).

Auxiliei, também, algumas consultas, e consegui ver condutas diferentes, e vi o que foi estudado na sala de aula tantas vezes, uma anamnese detalhada, uma conversa sincera com o tutor, exames necessários feitos e diagnósticos fechados. Analisar protocolos diferentes, certamente é uma aula, pois cada médico explica algo diferente, sempre com o mesmo intuito, que é nos ensinar e nos preparar para estarmos atrás da mesa atendendo e conversando com o tutor em prol do bem estar do animal.



Figura 1A- Interior da internação dos cães na Angel Pet; Fonte: Arquivo Pessoal. 1B- Auxiliando uma ultrassom de um gato siamês obstruído com ajuda de uma colega de sala; Fonte: Arquivo pessoal. 1C- Gatil da Angel Pet utilizando da técnica de cromoterapia; Fonte: Arquivo pessoal.

1.3 Discussão

Essa experiência foi enriquecedora, porque pôde nos trazer desenvolvimento pessoal, proporcionando aos estudantes a chance de aplicar as práticas vistas em sala de aula. A experiência proporcionou conhecer o real ambiente de trabalho, vendo assim, quais são e quais serão os desafios quando estiver formada. Esses momentos nos fizeram estreitar laços e estabelecer contatos que poderão ser necessários no futuro.

É de grande relevância que haja o acompanhamento do estudante de Medicina Veterinária em clínicas, consultórios e hospitais, sendo de grande importância pois vem aprimorar e aperfeiçoar o conhecimento absorvido ao longo dos anos na graduação. Nos proporciona confrontar a teoria com a prática. Além disso, no Estágio é possível visualizar diferentes casos clínicos, tendo acesso a históricos de acompanhamento da vida facilitando o contato com tutores de forma frequente e direta.

1.4 Considerações finais

O momento do Estágio nos coloca frente a frente com as situações-problemas para medir nossa capacidade de tomada de decisão, de controle e de pró-atividade para saber o que fazer e quando fazer.

2- CLÍNICA VETERINÁRIA TOCA

2.1 Introdução

O estágio realizado por 40 horas na clínica veterinária Toca, pode permitir que eu como acadêmica do curso de medicina veterinária desenvolvesse habilidades necessárias para a minha atuação no mercado de trabalho. A disciplina Estágio obrigatório I, me proporcionou extrema contribuição em diversas áreas do curso, como emergência, clínica, farmacologia e relações interpessoais. Durante o meu período na clínica eu pude vivenciar protocolos de

atendimentos e tratamentos, como acompanhamento de exames de imagem e cirurgias. Ao presenciar protocolos, consultas e exames eu pude avaliar o meu nível de conhecimento acadêmico, no qual a prática deixou explícito que o profissional da medicina veterinária não pode se limitar somente a teoria e literatura, desde que cada animais possui sua individualidade, assim me fazendo entender que nenhum protocolo veterinário pode ser engessado e padronizado todas as vezes.

2.2 Desenvolvimento

O estágio foi realizado de forma onde eu pude ter completa liberdade nos protocolos dos animais internados, onde eu tinha acesso ao sistema de computador, no qual permite que a gente acompanhe a medicações e horário do paciente. Assim eu realizava o monitoramento do sistema e fazia as medicações que foram prescritas pelos médicos veterinários. Também tive a oportunidade de acompanhar as consultas, nas quais eu aprendi a melhorar minhas habilidades da anamnese e inspeção física no animal. Nas consultas eu também pude aprender a como transmitir e receber as informações para o tutor, de forma sempre clara para que ele entenda o que esta sendo realizado no paciente. A medicina veterinária não se trata apenas de cuidar do animal, mas também de saber lidar e orientar o tutor, logo esse estágio me proporcionou a oportunidade de aprendizado de ferramentas de comunicação verbal. Junto dos profissionais eu tive a oportunidade de aprender sobre os medicamentos utilizados na emergência e internação. Durante o tempo ocioso eu executava atividades de aprendizado farmacológico. Praticando exercícios sobre a utilização de cada medicação disponível e simulando possíveis situações de emergência. A contenção também é uma parte importante, na qual aprendi muito sobre a importância e como realizar uma contenção de forma correta e sem prejudicar o bem estar do animal. No atendimento ao animal existe procedimentos que são necessários, como realização dos parâmetros como TPC, temperatura, frequência cardíaca, movimentos respiratórios, pressão arterial, glicose e entre outros. Todos esses parâmetros são realizados para avaliar o estado clínico do paciente, logo eu tive a oportunidade de aprimorar minhas habilidades e aprender a realizar parâmetros que antes não dominava como, por exemplo, aferir pressão arterial utilizando o aparelho Doppler (Figuras 2A, 2B, 2C e 2D). Dentro de um atendimento, o médico veterinário utiliza ferramentas para chegar ao diagnóstico, como os exames de imagem. Assim durante a minha experiência vivida na clínica eu aprendi a unir todas as informações e desenvolver um protocolo de trabalho bem feito e organizado.



Figura 2A e 2B- Treinamento de localização das medicações em situação de emergência Fonte: Arquivo pessoal. Figura 2C e 2D- Coleta de sangue e execução da análise sanguínea para hemograma. Fonte: Arquivo pessoal.

2.3 Discussão

A respeito da disciplina estágio supervisionado obrigatório I aplicada no 9º período da graduação existem pontos positivos e negativos. Como negativos podemos destacar a rotina cansativa para os alunos que possuem suas disciplinas durante a semana. No entanto os pontos positivos são diversos, como apresentação e aproximação dos alunos com a real carga de responsabilidade do mercado de trabalho, a oportunidade de oferecer aos alunos sem experiência uma vivência real do mundo após a graduação. Assim eu pude aprender a prática e decidir a minha área de atuação.

2.4 Considerações finais

Essa experiência vivida tem sido uma das mais desafiadoras e essenciais na minha graduação de medicina veterinária, onde eu tenho a cada dia mais aprendido o profissionalismo e técnicas necessárias para atuação no mercado de trabalho. Assim se mostrou de extrema importância a vivência do estágio supervisionado obrigatório I.

3- CENTRO DE ESPECIALIDADES CIRÚRGICAS E VETERINÁRIAS

3.1 Introdução

A experiência de estágio no Centro de Especialidades Cirúrgicas e Veterinárias foi boa. Lugar calmo. Poucos animais internados, somente pós cirúrgicos, muitas consultas voltadas para oncologia veterinária, consultas de rotina e exames laboratoriais. Aprendi que mesmo que o lugar não seja sempre cheio e pequeno, a falta de empatia e coletividade não pode faltar, entre os médicos veterinários com estagiários e vice-versa. O auxílio da doutora Ádria foi excepcional, muita paciência para nos explicar as coisas e sempre nos envolvendo nas consultas, a mesma tirando de seu tempo para nos ensinar e explicar algum exame. O interessante de lá era a disponibilidade dos profissionais com os estagiários, não importando o período que o estagiário estava.

3.2 Desenvolvimento

Estagiar no CECV nos possibilitou a chance de acompanhar cirurgias do cotidiano, e cirurgias mais complicadas como mastectomia, acompanhar consultas de pacientes oncológicos e ver como é uma quimioterapia, e nos possibilitou conhecer mais da oncologia veterinária que é uma especialidade dedicada ao diagnóstico, tratamento e estudo do câncer em animais. Assim como os humanos, os animais também podem desenvolver diversos tipos de câncer. A oncologia veterinária é importante, pois, acompanha o aumento da expectativa de vida dos animais e traz evolução das técnicas diagnósticas e terapêuticas.

Realizar medicações de pacientes delicados era extremamente assustador, pois sabíamos que estávamos ajudando, mas não sabíamos se o paciente ia conseguir reagir bem depois da cirurgia e receber pacientes oncológicos foi um desafio, pois algumas vezes o prognóstico desse paciente não era favorável, o seu diagnóstico vinha atrasado, pois, o câncer já estava muito grave e pude perceber que a oncologia veterinária enfrenta diversos desafios que vão desde a detecção precoce do câncer até o tratamento que pode ser caro e o tutor pode não conseguir realizar (3A, 3B e 3C). Os desafios vistos exigem uma abordagem empática e multidisciplinar, visto que temos avanços científicos quase todos os anos.

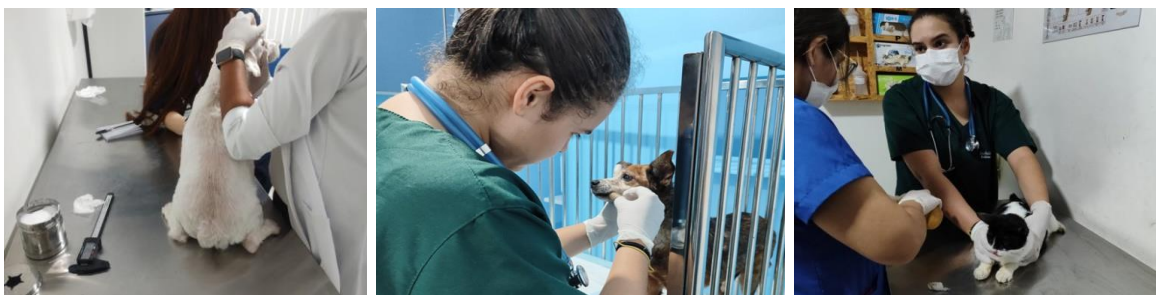


Figura 3A- Atendimento oncológico de um poodle Fonte: Arquivo pessoal, 2024. 3B- Aluna Isabele Mattos realizando alimentação forçada em cão que passou por cirurgia Fonte: Arquivo pessoal, 2024. 3C- Aluna Isabele Mattos auxiliando na consulta de um felino resgatado Fonte: Arquivo pessoal, 2024

3.3 Discussão

Essa experiência foi incentivadora, pois pôde nos trazer desenvolvimento pessoal, proporcionando aos estudantes a chance de aplicar as práticas vistas em sala de aula. O estágio proporcionou conhecer o real ambiente de trabalho, vendo assim, quais são e quais serão os desafios quando estiver formada. Esses momentos nos fizeram estreitar laços e estabelecer contatos que poderão ser necessários no futuro. É de grande relevância que haja o acompanhamento do estudante de Medicina Veterinária em clínicas, consultórios e hospitais, sendo de grande importância pois vem aprimorar e aperfeiçoar o conhecimento absorvido ao longo dos anos na graduação. Nos proporciona confrontar a teoria com a prática. Além disso, no Estágio é possível visualizar diferentes casos clínicos, tendo acesso a históricos de acompanhamento da vida facilitando o contato com tutores de forma frequente e direta.

3.4 Considerações finais

O momento do Estágio nos coloca frente a frente com as situações-problemas para medir nossa capacidade de tomada de decisão, de controle e de proatividade para saber o que fazer e quando fazer.

4- HOSPITAL VETERINÁRIO UNIPETT

4.1 Introdução

A experiência de estágio na Unipett foi desafiadora, pois a clínica possuía muitos pacientes e atendimentos. O estágio de 40 horas no hospital veterinário Unipett me ajudou a

desenvolver habilidades essenciais para minha futura atuação profissional. A disciplina Estágio Obrigatório I contribuiu significativamente em áreas como emergência, clínica, farmacologia e relações interpessoais. Durante o estágio, acompanhei atendimentos emergenciais, consultas, tratamentos e internações, o que me permitiu avaliar meu conhecimento acadêmico e perceber que a prática veterinária não pode se limitar à teoria, pois cada animal tem sua individualidade, exigindo flexibilidade nos protocolos.

Durante esse período adquiri conhecimento sobre medicamentos usados em emergências e internações, além da importância da contenção adequada para o bem-estar animal. A prática no monitoramento de parâmetros clínicos aprimorou minhas habilidades diagnósticas. Também aprendi e pratiquei manobras de reanimação cardiorrespiratória, fundamentais para a sobrevivência dos pacientes em situações críticas. Os médicos e médicas que nos auxiliaram nessa jornada de 40h foram excepcionais, tirando de seu tempo para nos ensinar e explicar alguma coisa. O interessante de lá era a equipe comprometida com o bem-estar dos animais, desde a recepção até a internação.

4.2 Desenvolvimento

Durante o estágio no hospital veterinário Unipett tive a oportunidade de experimentar uma ampla gama de responsabilidades e adquirir uma variedade de habilidades essenciais para minha formação como futura veterinária. Com total liberdade para gerenciar os protocolos dos animais internados, eu tinha acesso ao sistema de computador da clínica, o que me permitia monitorar medicamentos e horários dos pacientes. Essa experiência prática me envolveu no acompanhamento e administração das medicações prescritas pelos veterinários, aprimorando minhas habilidades técnicas e meu entendimento dos cuidados veterinários. Além disso, ao acompanhar as consultas, melhorei minhas habilidades em anamnese e inspeção física dos animais, assim como na comunicação clara e eficaz com os tutores, um aspecto crucial da prática veterinária.

O estágio também me proporcionou aprendizado sobre os medicamentos utilizados em emergências e internação, bem como a importância de uma contenção adequada para garantir o bem-estar animal. A prática de monitoramento de parâmetros clínicos, como TPC, temperatura, frequência cardíaca, movimentos respiratórios, pressão arterial e glicose foi fundamental para aprimorar minhas habilidades diagnósticas. Manobras como a de reanimação cardiorrespiratória também foram ensinadas durante atendimentos

emergenciais, permitindo a aplicação na prática dessas técnicas extremamente importantes e muitas vezes cruciais para a sobrevivência do paciente.

Durante o meu período no hospital eu pude aprender as técnicas para curativos, tratamentos oftálmicos e coleta de sangue. A cada 4 horas era realizada a verificação dos parâmetros de todos animais da internação, juntamente com observação de frequência de micção e fezes, sempre observando seu aspecto e quantidade. A experiência com exames de imagem me ensinou a integrar diversas informações para desenvolver protocolos de trabalho organizados e eficazes (Figuras 4A, 4B, 4C e 4D). Em suma, o estágio me ofereceu uma formação abrangente, combinando conhecimentos técnicos e habilidades interpessoais essenciais para a prática da medicina veterinária. Analisar diferentes protocolos foi extremamente construtivo para minha formação acadêmica e profissional, pois cada médico compartilhou conhecimentos distintos, sempre com o objetivo comum de nos ensinar e preparar para no futuro, estarmos atendendo e dialogando com os tutores de forma adequada, em prol do bem-estar animal.



Figura 4A- Interior da internação dos gatos no Hospital veterinário Unipett. 4B- Aplicação de colírio oftálmico em paciente da internação. Fonte: Arquivo pessoal. 4C- Realizando a coleta de sangue da veia jugular de um paciente da internação. Fonte: Arquivo pessoal. 4D- Aferição de frequência cardíaca de felino na internação. Fonte: Arquivo pessoal

4.3 Discussão

Essa experiência foi enriquecedora, proporcionando desenvolvimento pessoal e a oportunidade de aplicar práticas aprendidas em sala de aula. A disciplina Estágio Supervisionado Obrigatório I, no 9º período da graduação, apresenta pontos negativos, como a rotina cansativa, mas oferece diversos benefícios. Entre eles, a introdução dos alunos às responsabilidades do mercado de trabalho, vivência profissional real e ajuda na decisão da área de atuação. O acompanhamento em clínicas, consultórios e hospitais é crucial para aprimorar o conhecimento teórico, confrontá-lo com a prática, e lidar com diferentes casos

clínicos, facilitando o contato direto e frequente com tutores.

4.4 Considerações finais

A experiência proporcionada por este estágio universitário me permitiu adquirir o profissionalismo e as técnicas necessárias para atuar no mercado de trabalho. Enfrentamos situações-problema que testam nossa capacidade de tomar decisões, controlar situações e ser proativos, aplicando os conhecimentos adquiridos durante a graduação no momento adequado. Por isso, a vivência do Estágio Supervisionado Obrigatório I se mostrou extremamente importante.

5- CLÍNICA VETERINÁRIA ANIMAL HELP

5.1 Introdução

O estágio em Medicina Veterinária se revela como um portal para um universo de conhecimento prático, complementando a teoria aprendida em sala de aula com as vivências do dia a dia na clínica e no hospital. Essa imersão na realidade da profissão permite ao estudante lapidar habilidades essenciais, fortalecer competências e concretizar sua identidade profissional.

O Estágio em sua acepção mais ampla sugere dar condições ao estagiário para a reflexão relativa ao seu fazer pedagógico mais abrangente e assim construir a sua identidade profissional. Deste modo, o estágio é um campo de conhecimento, é uma aproximação do estagiário com a profissão que irá exercer e com os as pessoas com quem irá trabalhar suas práticas a cada dia para que enfrente menos dificuldades futuramente. (SCALABRIN; MOLINAR, 2013). O estágio proporciona um terreno fértil para o estudante colocar em prática o que aprendeu em sala de aula, consolidando o conhecimento teórico e abrindo portas para novas descobertas.

5.2 Desenvolvimento

Parâmetros: os parâmetros clínicos se configuram como bússolas essenciais para guiar o diagnóstico, tratamento e acompanhamento da saúde animal, através da análise criteriosa desses parâmetros é possível obter informações valiosas sobre o estado geral do paciente, permitindo tomar decisões assertivas e promover o bem-estar animal. Foram realizados em todos os momentos do contato com o animal. Aplicação de medicações: a

aplicação de medicamentos se configura como uma arte que exige conhecimento, habilidade, empatia e precisão. Mais do que administrar substâncias químicas, o profissional deve considerar o bem-estar animal, a segurança do paciente e a efetividade do tratamento. Participação em consultas: encontro entre o médico veterinário, o animal e seu tutor, onde a expertise profissional se une à empatia e à comunicação eficaz para desvendar os mistérios da saúde animal e garantir o bem-estar do paciente. Mais do que um simples exame físico, a consulta é um processo holístico que envolve diversos passos, desde a anamnese até o acompanhamento pós-consulta (Figuras 5A, 5B e 5C).

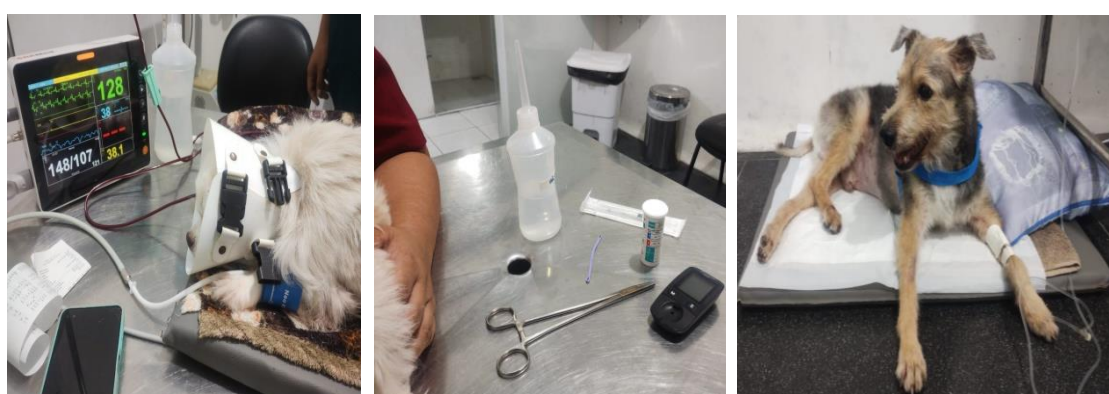


Figura 5A- Acompanhamento de cão em procedimento. Fonte: Arquivo pessoal. 5B- Organização de materiais solicitados pela médica veterinária para início de procedimento. Fonte: Arquivo pessoal. 5C- Monitoramento de cão internado. Fonte: Arquivo pessoal

5.3 Discussão

O estágio em Medicina Veterinária Pet se configura como um portal para um universo de aprendizado prático e transformador, onde transcende os limites da teoria e mergulham na realidade da profissão, desvendando os mistérios do cuidado animal e construindo as bases para uma carreira gratificante e apaixonante. Mais do que uma etapa obrigatória na graduação, a experiência imersiva oferece uma gama de benefícios inestimáveis que impulsionam os futuros profissionais rumo ao sucesso.

O estágio não se limita ao aprendizado prático, mas também abre portas para um futuro profissional promissor, conectando-nos com a realidade do mercado de trabalho e construindo uma rede de contatos valiosa (Silva, J. A., & Santos, M. B., 2023). Ao longo do estágio, os estudantes se deparam com a rotina dinâmica de uma clínica veterinária pet, vivenciando na prática os desafios e as recompensas da profissão.

5.4 Considerações finais

O estágio obrigatório é enriquecedor para o estudante pois proporciona o contato *in loco* promovendo a vivência prática de um profissional veterinário. A experiência compartilhada com tutores, médico e paciente são essenciais para um bom diagnóstico e conseqüentemente bom tratamento. O contato direto com os animais também estimula o aprendizado e o cotidiano do futuro profissional.

6- CLÍNICA VETERINÁRIA NORTH HORSE

6.1 Introdução

A clínica médica de grandes animais é um campo que abrange espécies de grande porte, como bovinos e equinos. A intervenção nos cuidados desses animais requer um conhecimento prévio sobre sua biologia, manejo, criação e condições de instalação, para possibilitar um diagnóstico e tratamento eficazes. Segundo Bianchi (2011) o estágio é “o período de estudos práticos, exigido dos candidatos ao exercício de certas profissões liberais [...], durante o qual uma pessoa exerce uma atividade temporária numa empresa”.

A prática vivenciada *in loco* contribui significativamente para o aprimoramento profissional, permitindo a resolução imediata de dúvidas com pessoas diretamente envolvidas na equideocultura. Como presas, os cavalos possuem instintos de defesa e fuga, exigindo que o manejador interaja com cautela e atenção às reações do animal.

Os processos clínicos em equinos são semelhantes aos dos demais mamíferos, porém a abordagem difere devido ao porte do animal. Além disso, por serem animais de tração ou competição, as técnicas utilizadas podem variar. É essencial analisar cada caso individualmente e suas especificidades. O estágio tem como principal função proporcionar contato prático com o animal e seu ambiente. Utilizando ética e conhecimento teórico, é possível promover a saúde dos equinos de maneira eficaz.

6.2 Desenvolvimento

O estágio obrigatório supervisionado ocorreu na Clínica Médica North Horse, localizado na Rua do Baiano, Tarumã, Manaus, Amazonas. A clínica oferece serviços clínicos, cirúrgicos, exames de imagem, terapêuticos e de internação, atendendo também em propriedades e instituições mediante solicitado.



Figura 6A- Baias de internação dos equinos. Fonte: Arquivo Pessoal. 6B- Área de contenção e atendimento dos equinos. Fonte: Arquivo Pessoal. Figura 6C- Local de armazenamento de materiais. Fonte: Arquivo Pessoal

Dentre as atividades realizadas pode-se citar a contenção de equinos. Houve prática sobre controle da cabeça através do cabresto, o uso do pito/cachimbo, e uso de fármacos tranquilizantes. Além disso, foi realizada a aferição da frequência respiratória e cardíaca (FR e FC), avaliação das mucosas e do Tempo de Preenchimento Capilar (TPC), e outros registros essenciais para monitorar a saúde do cavalo. A organização do material para atendimento externo foi importante para avaliar se todos os materiais e equipamentos necessários para o atendimento externo estavam disponíveis para os profissionais. Aplicação de medicamentos e soro, sondagem nasogástrica, coleta de sangue e curativos também fizeram parte das atividades realizadas durante o estágio (Figuras 6A, 6B e 6C).



Figura 7A- Método com fita para estimar o peso do equino. 7B- Aplicação de soro em equino. 7C- Aplicação de medicamento via oral. 7D- Aplicação de curativo em equino.

6.3 Discussão

Os equinos necessitam de cuidados especiais com a nutrição, pois uma alimentação inadequada pode levar a problemas frequentes na clínica, como a cólica. Além disso, é crucial avaliar de maneira eficiente os membros dos equinos, observando seu caminhar, trotar e atividades diárias, para garantir sua saúde e bem-estar.

Nos equinos, os distúrbios de motilidade do trato gastrointestinal manifestam-se comumente como cólica e, independentemente dos recentes avanços no manejo geral, a cólica continua a ocorrer e se constitui na principal causa de morbidade e mortalidade na espécie equina (Singer e Smith, 2002). Os estudos com equinos devem ser complementados pela vivência direta com os animais, permitindo uma compreensão aprofundada de seu comportamento, nutrição, manejo e outros fatores essenciais para o seu bem-estar (Figuras 7A, 7B, 7C e 7D).

6.4 Considerações finais

A medicina veterinária abrange diversas áreas, e a atuação na clínica de equinos proporciona uma visão ampla do campo profissional. A dinâmica em equipe, o manejo e tratamento dos cavalos, bem como os procedimentos médicos, ampliam tanto o conhecimento quanto a prática com essa espécie animal.

Os equinos são animais encantadores que requerem atenção especial e um investimento financeiro significativo. O veterinário, como profissional mais capacitado, é essencial para cuidar da saúde desses animais, além de aspectos como alimentação, ambientação, transporte, e a administração de nutrientes e medicamentos. Todo o aprendizado adquirido na clínica de grandes animais enriquece as experiências previamente vivenciadas na área das ciências animais, contribuindo para uma formação mais completa e prática.

7. REFERÊNCIAS:

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; BIANCHI, ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. **Manual de Orientação: estagio supervisionado**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

CARDOSO, A. **Relatório final de estágio curricular supervisionado**. Relatório de Conclusão - Curso de Medicina Veterinária, Universidade Federal de Viçosa, 2013.

Conexão Puc-Minas. **Estágio supervisionado: o que é e como funciona.** CONEXÃO, 2024. Acesso em: Abril de 2024. Disponível em: <https://conexao.pucminas.br/blog/carreira/estagio-supervisionado>.

(NBR 6023) – Fundação Mudes, **Estágio supervisionado: o que é e como funciona?**. MUDES, 2022. Acesso em: Abril de 2024. Disponível em: <https://mudes.org.br/instituicao-de-ensino/estagio-supervisionado-o-que-e-e-como-funciona/#:~:text=O%20est%C3%A1gio%20supervisionado%20%C3%A9%20uma,de%20um%20profissional%20j%C3%A1%20formado>.

SINGER, E.R.; SMITH, M.A. Examination of the horse with colic: is it medical ou surgical? **Equine Vet. Educ.**, v.14, p.87-96, 2002.

KIRSTEN, H. D. **Relatório de Estágio Supervisionado Obrigatório, Área: Clínica Médica de Pequenos Animais.** 2022. Relatório de Conclusão - Curso de Medicina Veterinária, Universidade Federal do Paraná.

SCALABRIN, I. C. MOLINAR, A. M. C. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista Unar**, Vol 7, n 1, 2013.

SILVA, J. A., & SANTOS, M. B. A importância do estágio em Medicina Veterinária para o desenvolvimento profissional. **Revista Brasileira de Educação Veterinária**, 2023; 20(3), 456-462.)

RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I EM MEDICINA VETERINÁRIA – 2024

Danielle Lins Iannuzzi*

Juliana Carla Sena de Aquino*

Marcilene Teixeira Cesarino*

Shayanne Corrêa da Fonseca Souza*

Victória Christi Rodrigues dos Santos*

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O ensino da Medicina Veterinária é composto por uma extensa grade de disciplinas teóricas, deste modo, a realização do estágio obrigatório é de fundamental importância para que o estudante consiga acompanhar a rotina de uma clínica veterinária bem como desenvolver habilidades e colocar em prática os conhecimentos adquiridos desde o processo de consulta, diagnóstico até o tratamento. O presente relatório tem como objetivo descrever as atividades acompanhadas e desenvolvidas durante a realização do Estágio Supervisionado Obrigatório I nas clínicas veterinárias Clinivet, CECV - Centro de Especialidades Cirúrgicas Veterinárias, Clínica Veterinária Animal Help, Clínica Veterinária Toca, Clínica Veterinária de Equinos North Horse AMe, hospitais Veterinário Angel Pet e Hospital Veterinário Unipett, sob supervisão da Médica Veterinária Anny Cristina Veras Leite, durante o período de 07 de fevereiro até 21 de julho de 2024, totalizando 200h de atividades na área de clínica e cirúrgica de pequenos e grandes animais. Durante o período de estágio foram acompanhados casos entre felinos, caninos e equinos. Foram realizadas diversas atividades sob supervisão dos médicos veterinários de cada campo, como acompanhamento e auxílio em exames, cirurgias, coletas de sangue, procedimentos e internação de cães, gatos e equinos.

Palavras-chave: Rotina. Clínica. Conhecimento. Estágio.

Abstract: The teaching of Veterinary Medicine is made up of an extensive range of theoretical subjects, therefore, completing the mandatory internship is of fundamental importance so that the student can follow the routine of a veterinary clinic as well as develop skills and put into practice the knowledge acquired from the consultation process, diagnosis to treatment. This report aims to describe the activities monitored and developed during the completion of the Mandatory Supervised Internship I at the Clinivet veterinary clinics, CECV - Veterinary Surgical Specialties Center, Animal Help Veterinary Clinic, Toca Veterinary Clinic, North Horse AM Equine Veterinary Clinic and , Angel Pet Veterinary Hospitals and Unipett Veterinary Hospital, under the supervision of Veterinary Doctor Anny Cristina Veras Leite, during the period from February 7th to July 21st, 2024, totaling 200 hours of activities in the clinical and surgical area of small and large animals. During the internship period, cases among felines, canines and horses were monitored. Various activities were carried out under the supervision of veterinarians from each field, such as monitoring and assistance in exams, surgeries, blood collections, procedures and hospitalization of dogs, cats and horses.

Keywords: Routine. Clinic. Knowledge. Internship.

* Aluno (a) finalista do curso de Medicina Veterinária da Escola Superior Batista do Amazonas.

1. INTRODUÇÃO

Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular, em instituições de educação superior. Ainda neste sentido o estágio obrigatório é aquele definido como tal no projeto do curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma. (CASA CIVIL, 2008). A medicina veterinária está cada dia mais avançada e acessível a todas as classes sociais. Sendo assim o conhecimento, responsabilidade, ética e profissionalismo, são requisitos essenciais para o profissional da área.

Segundo (ROSA, 2023) O estágio curricular supervisionado é a oportunidade de acompanhar a realidade da rotina de trabalho e a rotina do médico Veterinário, possibilita aperfeiçoar o conhecimento prático e o teórico adquirido durante toda a graduação, proporciona aprendizado com diferentes condutas profissionais, baseado na experiência do Médico Veterinário. Como disciplina do curso de Medicina Veterinária da Escola Superior Batista do Amazonas – ESBAM, com carga horária de 200h, o Estágio Supervisionado Obrigatório I foi executado em sete campos escolhidos pela própria instituição. Sendo o Hospital Veterinário Angel Pet, Hospital Veterinário Unipett, Núcleo de Medicina Veterinária Toca, Centro de Especialidades Cirúrgicas Veterinárias – CECV, Clínica Veterinária Animal Help e Clínica Veterinária Clinivet, voltados para o atendimento de animais de companhia e animais silvestres de companhia. Também fez parte do campo de estágio a North Horse AM– Clínica Veterinária de Equinos.

Para o cumprimento das horas obrigatórias foi adotado pela instituição a modalidade de rodizio entre os campos, dando ao acadêmico a possibilidade de estar inserido nas muitas áreas que a Medicina Veterinária oferece. Como momento da aprendizagem prática assistida, o estágio também permite que o estudante demonstre suas inseguranças, ansiedades e medos modelando assim suas atitudes (RODRIGUES, 2012). Assim como a vivencia diária no ambiente clínico e hospitalar dá a oportunidade de ampliar os conhecimentos, ter confiança, adquirir experiência profissional, observar diferentes protocolos clínicos, gerar pensamento crítico, moldar conduta ética e profissional e tratar os pacientes com todo respeito e sensibilidade assim como saber lidar com seus tutores. O presente relatório tem como objetivo descrever as atividades desenvolvidas nos campos de estágio nos quais os acadêmicos foram inseridos. Foi

possível acompanhar e auxiliar os médicos veterinários em consultas, procedimentos cirúrgicos e ambulatoriais, exames diversos, urgências e emergências e eutanásias.

2. DESENVOLVIMENTO DA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO

O estágio foi realizado em sete campos, sendo dois hospitais, quatro clínicas e uma clínica para animais de grande porte. O Hospital Veterinário Unipett fica localizado na Avenida Cosme Ferreira, nº 386, bairro Coroados, o Hospital Veterinário Angel Pet fica localizado na Avenida Constatino Nery, nº 2389, bairro Chapada (Figuras 1A e 1B). Ambos possuem uma estrutura composta por dois andares e funcionam 24 por dia. Para atendimento aos animais os hospitais dispõem de recepção, banho e tosa, pet shop, consultórios, centro cirúrgico, internação para cães, para gatos e para animais com doenças infectocontagiosas, sala de emergência, sala para exames de imagem, maternidade, unidade semiintensiva, farmácia, laboratório, conforto, banheiros, cozinha e refeitório. Os serviços oferecidos são de atendimento ambulatorial, clínico, cirúrgico, exames laboratoriais, exames de imagem (radiográficos e ultrassonográficos), internações com acompanhamento veterinário, vendas de rações, medicamentos, acessórios e banho e tosa. A equipe dos hospitais é composta por administradores, recepcionistas, tosadores e auxiliares de serviços gerais. A equipe de atendimento clínico é composta por médicos veterinários - que realizam consultas, exames, procedimentos clínicos e cirúrgicos - auxiliar veterinário e estagiários. Há também os profissionais que atuam como volantes e atendem através de agendamento como cardiologistas, dermatologistas, anestesistas, ortopedistas entre outros.



Figura 1A- Fachada do Hospital Veterinário Unipett. Fonte: Iannuzzi, 2024. 1B- Fachada do Hospital Veterinário Angel Pet. Fonte: Internet, 2014

A Clinivet localizada na rua Rodrigo Torres, nº 292, bairro Adrianópolis, funciona de 2ª a 6ª das 8h às 18h. O Centro de Especialidades Cirúrgicas e Veterinárias – CECV localizado na rua Belo Horizonte, nº 1363, bairro Adrianópolis, funciona de 2ª a sábado das 8h às 18h (Figuras 2A e 2B). A estrutura das clinicas é composta por recepção, consultório, centro cirúrgico integrado a sala de antissepsia, sala de pós cirúrgico, laboratório e banheiro. As equipes são compostas por médicos veterinários, recepcionista, estagiários e médicos veterinários volantes que realizam consultas e exames com hora marcada. São oferecidos serviços de consulta, exames laboratoriais, exames de imagem (ultrassonografia e radiografia), procedimentos ambulatoriais e cirúrgicos.



Figura 2A – Fachada da Clinivet. Fonte: Aquino, 2024. 2B- Fachada do CECV. Fonte: Iannuzzi, 2024

A Clínica Veterinária Animal Help, localizada na Avenida Tefé, nº 516, bairro Cachoerinha e Núcleo de Medicina Veterinária Toca, localizado na Travessa Hilda Cunha, s/n, bairro Cidade Nova, possuem pet shop, banho e tosa, recepção, consultório, centro cirúrgico, internação para cães e gatos, banheiros, conforto e depósito (Figuras 3A e 3B). As equipes são compostas por médicos veterinários, recepcionista, auxiliar veterinário, tosadores, estagiários e veterinários volantes. Os serviços oferecidos são de atendimentos ambulatoriais, clínicos, cirúrgicos, exames laboratoriais, de imagem banho e tosa.



Figura 3A – Fachada da Clínica VeterináriaAnimal Help. Fonte: Iannuzzi, 2024. 3B- Fachada Núcleo de MedicinaVeterinário. Fonte: Internet, 2024.

A Norte Horse AM – Clínica Veterinária de Equinos, fica localizada na rua do Baiano, s/n, bairro Tarumã. Possui escritório, farmácia, seis baias para internação, tronco para contenção e piquete de pastagem. A clínica funciona de 2ª a 6ª de 8h as 18h e aos sábados de 8h as 14h (Figura 4). Os serviços oferecidos são ortopédicos, clínicos e cirúrgicos direcionados a equinos.



Figura 4- Fachada da Clínica Veterinária NorteHorse AM. Fonte: Aquino, 2024.

Na CLINIVET acompanhamos e realizamos atividades de paramentação cirúrgica veterinária, palestras sobre exames cardiológicos, anestesiologia veterinária, manobras de RCCP e o evento Carnavau Pet (Figuras 5A e 5B).



Figura 5A e 5B- Paramentação cirúrgica Fonte: Iannuzzi, 2024.

Em todos os campos para a realização de consultas os animais deviam ser previamente cadastrados na recepção, exceto no CECV e na Clinivet onde as consultas e procedimentos eram realizados apenas através de agendamento. Em casos de emergência os animais eram atendidos primeiro e posteriormente eram feitos os cadastros. Os animais que necessitavam de internação eram separados entre o canil, o gatil, e em caso de doença infectocontagiosa eram destinados para a área de internação de isolamento. No hospital Unipett os animais que estavam em situação crítica eram encaminhados para a unidade semi intensiva.

Durante o período do estágio, foram cumpridas 6h por dia de atividades realizadas nas áreas de pequenos e grandes animais, totalizando 200 horas. Foram acompanhadas consultas de clínica geral, especializada e internações. As atividades incluíam triagem e auxílio na contenção de animais, realização de parâmetros, aplicação de medicamentos, acesso venoso, limpeza e curativos de feridas, coletas para exames laboratoriais, cirurgias, vacinação, microchipagem, organização de instrumentos para esterilização, exames radiográficos e ultrassonográficos, lavagem vesical, sondagem uretral e nasogastrica, eutanásia, vermifugação, organização de materiais, fornecimento de água, alimentação e passeio com os internos, banhos nos equinos, limpeza e organização de baias e participação de eventos voltados para a saúde e bem estar animal (Figuras 6A, 6B e 6C)



Figura 6A- Realização detricotomia em felino. Fonte: Iannuzzi, 2024. 6B- Avaliação de mucosa de paciente interno. Fonte: Iannuzzi, 2024. 6C- Auscultação em paciente interno. Fonte: Correa, 2024.

Os animais eram acomodados em baias individuais, com acesso venoso para aplicação de medicamentos e fluidoterapia. No Hospital Unipett os parâmetros eram feitos a cada 6h. Nos demais campos, eram feitos a cada 4h e incluíam verificar a frequência cardíaca e respiratória, hidratação, temperatura retal, mucosas, tempo de preenchimento capilar, pressão arterial, glicose, alimentação, água, urina e fezes, posteriormente todos os dados eram anotados na ficha de cada animal (Figuras 7A, 7B e 7C).

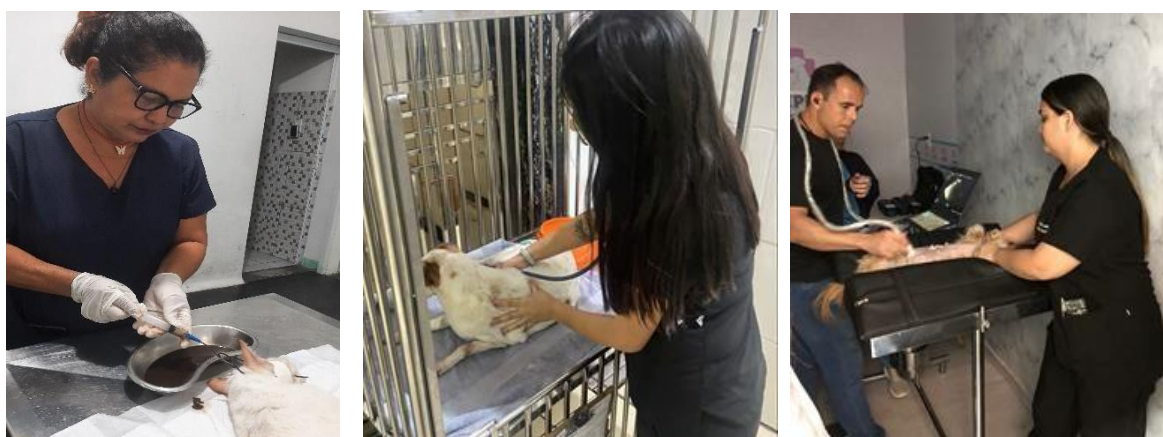


Figura 7A- Retirada de conteúdo gástrico em felino. Fonte: Iannuzzi, 2024. 7B- Auscultação em paciente interno. Fonte: Santos, 2024. 7C- Acompanhamento de ultrasson em cão. Fonte: Iannuzzi, 2024.

Na clínica North Horse AM não eram feitos parâmetros nos equinos, apenas medicações, banhos e curativos (Figuras 8A, 8B e 8C).



Figura 8A- Manejo de curativo em equino Fonte: Aquino, 2024. 8B- Auscultação intestinal em equino. Fonte: Correa, 2024. 8C- Banho diário em equino. Fonte: Cesarino, 2024

3. RESULTADOS

Durante o período de estágio foram acompanhados 444 procedimentos entre felinos, caninos e equinos. Os procedimentos, casos clínicos e pós cirúrgicos foram variados.

Tabela 01 – Quantitativos dos procedimentos ambulatoriais acompanhados nas clínicas durante o Estágio Supervisionado I.

PROCEDIMENTOS	HELP	ANGEL PET	UNIPETT	CECV	CLINIVET	NORTH HORSE	TOTAL
Curativo	1	2	1	-	-	8	12
Eutanásia		2	2	1	-	-	5
Microchipagem	7	-	-	18	-	-	25
Quimioterapia	-	-	1	5	-	-	6
Retirada de pontos	1	-	-	4	-	-	5
Sondagem Nasogástrica	1	2	2	-	-	-	5
Sondagem Uretral	1	4	4	1	-	-	10
Transfusão Sanguínea	-	5	4	-	-	-	9
Vacinações	7	2	-	27	48	-	84
Vermifugação	1	-	-	-	49	-	50
TOTAL							211

Fonte: O autor, 2024.

Foram acompanhados o total de 44 exames realizados em felinos, caninos e equinos. Destes foram 12 radiografias, 22 ultrassonografias, 6 eletrocardiogramas e 4 citologias.

Tabela 2 – Número de exames realizados e acompanhados em cães e gatos durante o período do Estágio Supervisionado I.

EXAMES	HELP	ANGEL PET	UNIPETT	CECV	CLINI VET	NORTH HORSE	TOTAL
Raio x	4	2	2	4	-	-	12
Usg	6	1	9	4		2	22
Citologia	-	-	-	-	4	-	4
Eletrocardiograma	-	-	-	3	3	-	6
TOTAL							44

Fonte: O autor, 2024.

Tabela 3 - Números e frequências de casos clínicos em caninos acompanhados durante o período do Estágio Supervisionado I.

CASOS CLÍNICOS	HELP	ANGEL PET	UNIPETT	CECV	CLINI VET	NORTH HORSE	TOTAL
Acidente Ofídico	-	2	-	-	-	-	2
Anaplasmose		2	3	1	-	-	6
Cardiopatia	-	3	1	-	-	-	4
Cinomose	-	1	9	-	-	-	10
Colapso de Traqueia	-	-	1	-	-	-	1
Erliquiose	1	10	10	1	-	-	22
Fecaloma	-	1	-	-	-	-	1
Gastroenterite hemorrágica	-	1	-	-	-	-	1
Giardia	1	-	-	-	-	-	1
Infecção Urinaria	-	1	-	-	-	-	1
Leptospirose	-	1	-	-	-	-	1
Parvovirose	1	1	1	-	-	-	3
Piometra	1	3	4	-	-	-	8
Prolapso retal	-	-	1	-	-	-	1
Pseudociese	-	-	-	4	-	-	4
TVT	-	-	1	-	-	-	1
TOTAL							67

Fonte: O autor, 2024.

Tabela 4 - Números e frequências de casos clínicos em felinos acompanhados durante o período do Estágio Supervisionado I.

CASOS CLÍNICOS	HELP	ANGEL PET	UNIPETT	CECV	CLINI VET	NORTH HORSE	TOTAL
Cistite	1	2	1	-	-	-	4
Cistite Membranosa	-	1	-	-	-	-	1
Corpo estranho linear	2	-	-	-	-	-	2
DTUIF	-	6	-	-	-	-	6
Fistula Anal	-	-	1	-	-	-	1
Gengivo estomatite felina	-	-	-	1	-	-	1
Inflamação da Glândula Adanal	-	-	-	2	-	-	2
Intoxicação Alimentar	-	-	3	-	-	-	3
Intoxicação Medicamentosa	1	2	-	-	-	-	3
Miase	1	-	-	-	-	-	1
Obstrução Uretral	2	-	4	-	-	-	6
Pielonefrite	-	-	1	-	-	-	1
Rinotraqueite	1	2	1	-	-	-	4
Esporotricose	-	3	-	-	-	-	3
Lipidose Hepática	-	1	-	-	-	-	1
Micoplasma	-	1	-	-	-	-	1
Triade Felina	-	1	-	-	-	-	1
FIV	-	1	-	-	-	-	1
FELV	-	1	-	-	-	-	1
TOTAL	-	-	-	-	-	-	43

Fonte: O autor, 2024.

Tabela 5 - Números e frequências de casos de neoplasias em cães e gatos acompanhados durante o período de Estágio Supervisionado I.

DIAGNÓSTICO	CANINOS	FELINOS	
Carcinoma	2	-	-
Esteatite Granulomatosa	1	-	-
Linfoma cutâneo	1	-	-
Lipoma	1	-	-
Mastocitoma	2	-	-
Sarcoma Estromal Hepático	-	1	-
Sarcoma Estromal Visceral grau III	-	1	-
Tricoblastoma	1	-	-
TOTAL	8	2	10

Fonte: O autor, 2024.

Tabela 6 - Números e frequências de casos de Pós Cirúrgicos em cães e gatos acompanhados durante o período de Estágio Supervisionado I.

PÓS CIRÚRGICOS	HELP	ANGEL PET	UNIPETT	CECV	CLINI VET	NORTH HORSE	TOTAL
Enterotomia	-	1	-	-	-	-	1
Enucleação	-	-	3	-	-	-	3
Esplenectomia	-	1	-	3	-	-	4
Exsodontia	-	-	-	3	-	-	3
Laparotomia Exploratoria	1	-	1	1	-	-	3
Mastectomia	-	1	-	1	-	-	2
Nodulectomia	-	1	-	2	-	-	3
Orquiectomia	1	1	1	1	-	-	4
Ortopédico	-	2	-	3	-	-	5
OSH	2	9	16	5	-	-	32
Otohematoma	-	1	-	-	-	-	1
Penectomia	-	3	-	4	-	-	7
Urestotomia	-	-	1	-	-	-	1
TOTAL	-	-	-	-	-	-	69

Fonte: O autor, 2024.

4. DISCUSSÃO

Durante o estágio foram acompanhados o total de procedimentos em animais tendo maior prevalência de atendimentos na área de clínica de pequenos animais, especificamente em caninos. Esta diferença reflete na realidade nacional que aponta a população canina como maior quando relacionada às demais espécies (BERGMANN, 2019). Nos procedimentos ambulatoriais houve um total de 134 vacinações e vermifugações em cães e gatos (Tabela 1), isso reflete positivamente na saúde e qualidade de vida dos animais. Quando se trata de filhotes muitas das vezes o processo de vacinação e vermifugação é o primeiro contato que o tutor tem com o médico veterinário. O principal objetivo da vacinação é proteger o indivíduo contra determinadas infecções, interromper a transmissão ou prevenir os sinais clínicos e sintomas de uma doença (PIRES & CORREA, 2020). Apesar de grande importância fazer o protocolo vacinal corretamente, muitos tutores ainda deixam de vacinar seus cães por diversos motivos, com isso muitos ainda são acometidos por doenças infectocontagiosas causadas por vírus e bactérias, como nos casos observados de animais com parvovirose, cinomose e

leptospirose que é uma doença zoonótica. Dentre tantas funções, um importante papel que o médico veterinário desempenha é o de agente promotor da saúde humana através do combate às doenças zoonóticas (VELOSO, 2021). Nos casos de zoonoses pudemos observar a importância de orientar de forma correta o tutor sobre os riscos de transmissão das doenças, como fazer o tratamento e sobre os protocolos de vacinação para prevenção dos animais.

O registro e a identificação são instrumentos de responsabilização do proprietário, fomenta a cultura de propriedade, posse ou guarda responsável e possibilitam conhecer e dimensionar as populações de cães e gatos (VIEIRA, 2016). Houve o total de 25 microchipagens em cães e gatos mostrando que os tutores estão cada vez mais preocupados em registrar e identificar seus animais, o que permite facilitar o rastreamento em casos de fugas.

A eutanásia animal é um procedimento necessário em algumas situações especiais e, por isso, deve ocorrer embasada em um elevado grau de respeito e garantida à ausência ou redução máxima de desconforto e dor nos animais, bem como adotar método tecnicamente aceitável e cientificamente comprovado, observando sempre os princípios éticos (CFMV, 2024.). Em alguns casos específicos onde não houve evolução dos pacientes, foi optado por então fazer o procedimento da eutanásia, pôde-se observar que o profissional precisa ter grande preparo técnico e emocional para escolher o método adequado, lidar com o tutor e com o conseqüente estresse do procedimento.

As técnicas de diagnóstico por imagem são cada vez mais utilizadas como forma de complementar o diagnóstico clínico e direcionar a melhor forma de tratamento para animais enfermos, pois se tratam de técnicas não invasivas e de baixo risco à saúde humana e animal (PÁDUA, s.d.). Dentre os animais atendidos no período do estágio, 22 passaram pelo exame de Ultrassonografia, onde o maior número de exames realizados ocorreu no Hospital Veterinário Unipett (Tabela 2). Destacando assim a importância da realização de exames complementares para o auxílio de diagnósticos de patologias e protocolos de tratamento.

Os casos clínicos acompanhados em cães foram diversos tendo prevalência para a Erliquiose, uma hemoparasitose que tem como vetor o carrapato (Tabela 3). A erliquiose canina é uma enfermidade transmitida pela picada do carrapato *Rhipicephalus sanguineus* infectado com a bactéria do gênero *Ehrlichia*, que acomete os cães e que aumentou significativamente sua casuística nos últimos anos em todo território brasileiro causando prejuízos à saúde do animal podendo levá-lo ao óbito (ARMANDO, 2022.). Pode-se

observar que muitos dos animais já chegaram as clínicas com os sintomas na fase avançada da doença, sendo necessário além do tratamento medicamentoso, fazer transfusão sanguínea pois os cães chegam anêmicos devido a bactéria agir na destruição de hemácias e plaquetas. Um dos animais foi a óbito por não responder de forma efetiva ao tratamento. Alguns dos cães também estavam positivos para anaplasmoze, outra hemoparasitose bacteriana causada pela picada do carrapato infectado. As hemoparasitoses são enfermidades presentes na rotina da clínica médica veterinária, sendo consideradas doenças graves(ANDRADE & LEITE, 2020.)

Outras patologias observadas e que ocorrem apenas em fêmeas foram pseudociese e piometra (Tabela 3). A pseudociese, que ocorre em sua maioria em fêmeas caninas, é um fenômeno clínico em que a fêmea não prenhe desenvolve um comportamento maternal e sinais físicos de prenhez ao final do diestro (NASCIMENTO, s.d.). A ocorrência de pseudociese observada durante o estágio, foi em cadelas após 2 meses do período do cio, que não eram castradas e que nunca haviam cruzado. A piometra, um processo inflamatório comum no trato genital das fêmeas caninas, caracteriza-se pelo acúmulo de secreção purulenta no lúmen uterino que provém de uma hiperplasia endometrial cística associada a uma infecção bacteriana (SILVA, 2009). Após avaliação e exames complementares através do diagnóstico as cadelas eram medicadas e passavam por tratamento cirúrgico de ovariossalpingohisterectomia (OSH), em algumas situações foi necessário estabilizar a paciente antes do procedimento.

Em felinos percebe – se a ocorrência significativa de doenças ligadas a distúrbios do trato urinário (Tabela 4). A causa de infecções do trato urinário (ITU) é multifatorial, depende da interface entre a virulência de um microrganismo e as alterações nas competências anatômicas, ambientais e imunológicas do hospedeiro (ETTINGER, 2022). Neste sentido e pensando no bem-estar dos animais foi possível observar que o veterinário responsável pelo atendimento fazia um trabalho educativo e informativo com os tutores, em relação a manejo, alimentação e higiene de forma que a prevenção fosse parte do tratamento. Em especial, os gatos são animais muito sensíveis a sofrer estresse e outros fatores que levam principalmente a Doença do trato urinário inferior dos felinos (DTUIF) é um termo inclusivo usado para descrever qualquer distúrbio que acometa a bexiga urinária ou a uretra de gatos. Os sinais de DTUIF podem incluir combinações variáveis de poliúria, estrangúria, periúria, disúria e hematúria. Esses sinais do trato urinário inferior (STUI) não são específicos para nenhuma doença em particular; podem ser vistos em gatos com cálculos císticos, infecções bacterianas ou neoplasias do trato urinário (NELSON,

2023).

Em relação as neoplasias acompanhadas durante o estágio, foi possível notar que a maior casuística ocorreu em cães, os tipos de neoplasias foram variadas (Tabela 5). A área da Oncologia Veterinária vem crescendo cada vez mais. Essa expansão se deve a elevação do tempo de vida dos animais de companhia nos dias atuais, com destaque para cães e gatos, que podem chegar à idade de 20 anos ou mais. Dessa forma, com o aumento numérico de pacientes geriátricos, há também a maior incidência dos casos neoplásicos e a necessidade de profissionais capacitados para tratá-los (FERREIRA, 2020). Os carcinomas e mastocitomas foram observados em fêmeas e haviam passado por procedimento cirúrgico como forma de tratamento. O mastocitoma é um dos tumores malignos mais diagnosticados em cães. Sua apresentação cutânea é mais frequente, principalmente na derme e tecido subcutâneo (PEREIRA et al. 2020).

Nos casos de pós cirúrgicos (Tabela 6) a maior ocorrência foi observada nas castrações eletivas e terapêuticas. A ovariossalpingo-histerectomia (OSH) é um procedimento cirúrgico frequentemente empregado na medicina veterinária, a qual consiste na realização de laparotomia com ablação dos ovários, trompas e útero (SILVEIRA et al. 2013). Sendo a OSH terapêutica relacionada a ocorrência de piometras. Logo, as castrações eletivas refletem ao interesse dos tutores de prevenir os animais a possíveis doenças reprodutivas e também evitar prenhes indesejadas.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio curricular é de extrema importância para a formação acadêmica, crescimento profissional e pessoal do aluno. O contato com vários profissionais de especialidades diferentes e o acompanhamento da rotina de uma clínica veterinária e hospital veterinário, permitiu que pudéssemos colocar em prática todo conhecimento adquirido durante a graduação.

O período de estágio foi fundamental e de grande valor por nos fazer criar um senso crítico para cada situação atendida, permitiu aprendizado para a vida profissional, por ter aprimorado ainda mais nossos conhecimentos e diminuído as incertezas para que possamos executar com eficiência os deveres competidos a nós quando formos de fato médicos veterinários.

6. REFERÊNCIAS:

ANDRADE, I.E.O.; LEITE, A.K.R.M. Anaplasmosse Em Um Cão. Relato de caso, Fortaleza/CE, 2020. Disponível em: http://faef.revista.inf.br/imagens_arquivoss. Acesso em: 23 jun. 2024.

ARMANDO, CATHERINE. Erliquiose canina: Revisão De Literatura. Centro de Formação de Recursos Humanos para o SUS/SP, SÃO PAULO, 2022.

BERGMANN, W.B.; LARA.B.P.; DAROSA.C.S. Casuísticas de Atendimentos em uma Clínica Veterinária de Animais de Companhia na Cidade de Pelotas no Ano de 2018. Estudo Retrospectivo, PELOTAS/RS, 2018.

FERREIRA, M.I.A. Acompanhamento da Rotina Clínico Cirúrgica na Clínica Core: Oncologia veterinária. In: FERREIRA, Acompanhamento Da Rotina Clínico Cirúrgica Na Clínica Core: RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO (ESO). Universidade Federal Rural de Pernambuco Departamento de Medicina Veterinária, Recife, 2020. p. 57. Disponível em: <https://repository.ufrpe.br>. Acesso em: 23 jun. 2024.

LEI Nº 11.788, DE 25 DE SETEMBRO DE 2008. In: LEI Nº 11.788, DE 25 DE SETEMBRO DE 2008. Brasília, 25 set. 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11788.htm. Acesso em: 22 jun. 2024.

NASCIMENTO, V.F.; MARTINS, D. B.; JANK, J. A. PSEUDOCIESE. - Relato de CASO: Janeiro de 2009; Acadêmica do Curso de Medicina Veterinária da Universidade de Cruz Alta/RS. Disponível em: <https://home.unicruz.edu.br> Acesso em: 23 jun. 2024.

NELSON, R. W. e COUTO, G. C. Medicina Interna de Pequenos Animais. Disponível em: Minha Biblioteca, (6ª edição). Grupo GEN, 2023.

NOTA TÉCNICA. [S. l.], 6 jun. 2022. Disponível em: <https://www.cfmv.gov.br/wp-content/uploads/2022/06/NotaTecnicaCNSPV.pdf>. Acesso em: 23 jun. 2024.

PÁDUA, F. M. O.; BRAGATO, N.; COSTA, A. P. A.; SILVA, L. H.; BORGES, N. C.; Relevância do Serviço de Diagnóstico por Imagem para o Hospital Veterinário da EVZ/UFG e para a comunidade.; Disponível em: <http://www.sbpcnet.org.br>; Acesso em: 23 jun. 2024.

PIRES. F. A. O.; CORRÊA. F.G. Relevância e Alcance Dos Protocolos De Vacinação Em Cães Estudo De Caso Da Incidência De Doenças Infecciosas Em Cães No HVU-UNICEP: Cinomose, Parvovirose e Leptospirose. REVISTA CIENTÍFICA DE MEDICINA VETERINÁRIA, São Carlos/SP, p.g:14, jan, 2020.

RODRIGUES, Lilia Marques Simões. O PLANEJAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE ENFERMAGEM NA ATENÇÃO BÁSICA: AVALIAÇÃO DA

AÇÃO DIALÓGICA ENSINO-SERVIÇO. Orientador: Profa. Dra. Cláudia Mara de Melo Tavares. 2012. 102 p. Dissertação de Mestrado (Mestrado Profissional Enfermagem Assistência) - Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, 2012.

ROSA, Larissa Pacheco. RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MEDICINA VETERINÁRIA: CLÍNICA MÉDICA DE PEQUENOS ANIMAIS. 2023. Relatório (Graduação em Medicina Veterinária) - Universidade do Sul de Santa Catarina, [S. l.], 2023.

SILVA, E.E.P; Piometra Canina. – Botucatu: [s.n.], 2009. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br>. Acesso em: 23 jun. 2024.

SILVEIRA, C.P. Balthazar. Estudo retrospectivo de ovarioossalpingo-histerectomia em cadelas e gatas atendidas em Hospital Veterinário Escola no período de um ano. Arquivo Brasileiro de Medicina Veterinária e Zootecnia, [s. l.], 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/abmvz/a/s8WXqc8QPnRq33ZqdyGDnvq/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 21 jun. 2024.

VELOSO, Larissa Soares. ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO LEPTOSPIROSE CANINA – RELATO DE CASO. 2021. Monografia (Graduação em Medicina Veterinária) - UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO, [S. l.], 2021.

VIEIRA, A.M.L. Controle Populacional De Controle Populacional De Cães e Gatos: Aspectos técnicos e operacionais. A. M. L. VIEIRA, São Paulo/SP, p. 4, abril.2008. Disponível em: <http://conhecer.org.br> Acesso em: 23 jun. 2024.

RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I EM MEDICINA VETERINÁRIA – 2024

Enia Larissa Oliveira Mayer*

Hellienay Coelho de Souza e Souza*

Luiz Geraldo Silva dos Santos*

Mônica da Silva Fernandes*

Rubens João Sarmanho da Costa Lima e Silva*

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O estágio obrigatório é de fundamental importância para a formação integral do aluno, visto que, o mercado profissional está cada vez mais exigente em busca de profissionais experientes com habilidades, atitudes e bem preparados. Na faculdade o discente adquire o conhecimento teórico que é a base para a prática, no entanto, é difícil relacionar teoria e prática se o estudante não vivenciar momentos reais para análise do cotidiano. No Estágio Supervisionado o acadêmico mostra sua criatividade, independência e caráter, essa etapa irá proporcionar uma visão para sua aptidão técnica e área a seguir. Essa fase vai muito além de um simples cumprimento de exigências acadêmicas, é uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional. Para a constituição de um profissional que realmente esteja preparado para o mercado, é necessário que a formação deste seja direcionada por professores capacitados e que tenham embasamento teórico, prático e reflexivo acerca do funcionamento de uma rotina clínica, para que assim o docente seja capaz de aplicar, aprimorar e criar novas técnicas de atendimento. O estágio, quando visto como uma atividade que pode trazer imensos benefícios para a aprendizagem, para a melhoria do ensino e para o estagiário, certamente trará resultados positivos.

Palavras-chave: Estágio supervisionado. Relação Teoria-Prática. Clínica.

Abstract: The mandatory internship is of fundamental importance for the student's comprehensive training, as the professional market is increasingly demanding in search of experienced professionals with skills, attitudes and well-prepared. At college, the student acquires theoretical knowledge that is the basis for practice, however, it is difficult to relate theory and practice if the student does not experience real moments to analyze everyday life. In the Supervised Internship, the academic shows their creativity, independence and character, this stage will provide an insight into their technical aptitude and the area to follow. This phase goes far beyond simply fulfilling academic requirements, it is an opportunity for personal and professional growth. In order to create a professional who is truly prepared for the market, it is necessary that their training is directed by qualified teachers who have a theoretical, practical and reflective foundation regarding the functioning of a clinical routine, so that the teacher is able to apply, improve and create new service techniques. The internship, when seen as an activity that can bring immense benefits to learning, to improving teaching and to the intern, will certainly bring positive results.

Keywords: Supervised internship. Theory-Practice Relationship. Clinic.

* Aluno (a) finalista do curso de Medicina Veterinária da Escola Superior Batista do Amazonas.

1. INTRODUÇÃO

Este relatório tem como finalidade relatar toda a rotina vivenciada dentro das clínicas durante o cumprimento do estágio obrigatório. A experiência da rotina de um estágio nos faz viver, enfrentar e nos preparar para o futuro no qual de fato iremos exercer e colocar em prática tudo o que foi aprendido no decorrer da nossa formação. A faculdade de fato tem grande importância na vida do discente, pois prepara teoricamente, teoria em que, concede embasamento e fundamentos para a realização dos procedimentos e técnicas que serão exercidas na prática, porém, a realidade é bem diferente quando se é vivida, a universidade não prepara o aluno para o dia a dia, para a rotina, para as situações desafiadoras que de fato só serão vistas no exercício da profissão, como exemplo: Cuidados com animais, internados, coleta de sangue, cuidados com internos, entre outros. A chegada ao campo de estágio é um momento delicado e decisivo, que implica dificuldades e idiosincrasias, na aproximação do estagiário com a vivência da profissão (GONÇALVES, PINHEIRO e FERRO, 2011). A realidade de uma rotina clínica é bem assustadora para um futuro profissional que ainda está em formação, porém, é um momento de oportunidades no qual o estagiário deverá aproveitar esse período para aprender tudo o que não foi aprendido em sala e colocar em prática tudo que aprendeu em aulas práticas ministradas.

2. DESENVOLVIMENTO DA EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO

2.1 Clínica Veterinária Animal Help

A Clínica Veterinária Animal Help, está localizada na Avenida Tefé, 516 – Cachoeirinha, Manaus – Am. O local funciona 24 horas em regime comercial e em sistema de plantão (Figura 1). Os atendimentos são realizados ou por ordem marcada ou por ordem de chegada. O local fornece atendimento clínico e cirúrgico voltado para pequenos animais, o estabelecimento também fornece serviço de internação e exames laboratoriais, além desses também atende convênio com por exemplo: Pet Love e no que corresponde a exames como: ultrassonografia, raio-x, eletrocardiograma, ecocardiograma exames cardiológicos e demais especialidades são realizados por médicos parceiros.



Figura 1- Fachada da Clínica Veterinária Animal Help.
Fonte: Arquivo pessoal, 2024

A clínica possui 7 (sete) funcionários, sendo uma recepcionista da clínica, 3 médicas veterinárias e 3 estagiários fixos, quanto aos profissionais médicos são divididos da seguinte forma: uma médica veterinária fica responsável pelas consultas, realização de exames laboratoriais e demais ocorrências que vier a surgir durante o dia, a outra médica veterinária cuida da internação e dar suporte a veterinária do dia, os estagiários são alocados de acordo com a necessidade da clínica e a terceira veterinária entra no turno da noite para assumir o próximo plantão.

Ao entrar na clínica nos deparamos com a recepção (Figura 2), neste local os tutores preenchem um cadastro com seus dados e ficam no aguardo do atendimento do veterinário, exceto em casos de urgência e emergência que já são diretamente encaminhados para o centro cirúrgico para a realização dos primeiros socorros após isso era possível realizar o cadastro do animal.

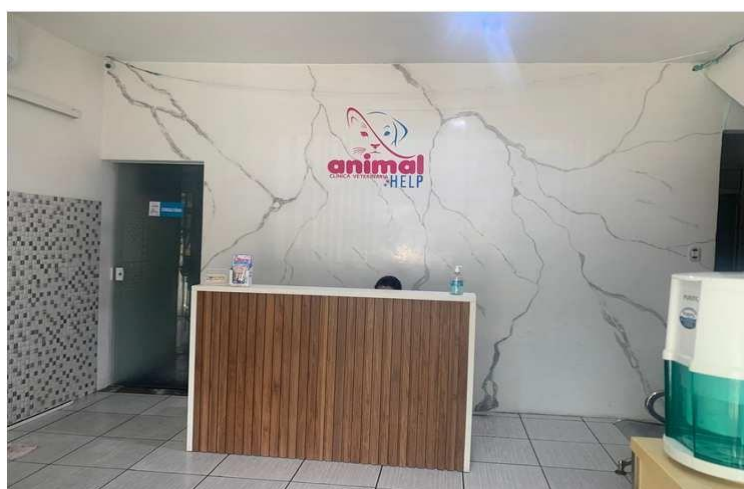


Figura 2- Recepção da Clínica Animal Help.
Fonte: Arquivo pessoal 2024

A clínica também conta com uma loja de medicações, acessórios para petse todos os tipos de alimentações, secas e pastosas conforme. As consultas gerais eram feitas em um único consultório (Figura 3A e 3B) e era nele que eram realizadas a anamnese, consultas e exames clínicos, neste consultório havia todos os equipamentos para um atendimento de qualidade. No centro cirúrgico eram realizados todos os procedimentos como cirurgias, desobstrução, aplicação de medicação, curativos, primeiros socorros dentre outros. Na internação (Figura 4), é onde os animais ficavam para cuidados intensivos após procedimentos médicos cirúrgicos ou após atendimento e tratamento de algumadoença.

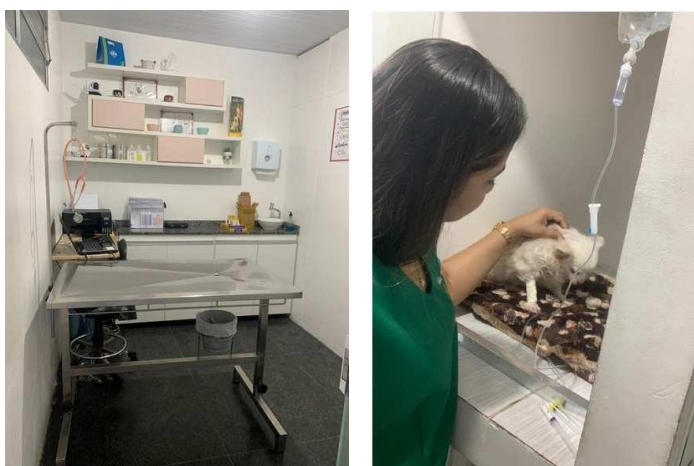


Figura 3A- Consultório. Fonte: Arquivo pessoal 2024. 3B- Internação. Fonte: Arquivo pessoal 2024.

As atividades desenvolvidas eram na maioria das vezes voltadas para os internos e a rotina incluía: medicações, curativos, parâmetros vitais como tempo de preenchimento capilar (TPC), coloração das mucosas, glicemia, frequência cardíaca, frequência respiratória e temperatura retal. Em seguida, os parâmetros eram anotados em uma lousa e depois o médico alimentava os dados no sistema que ele tinham acesso, além destas atividades era de responsabilidade do estagiário disponibilizar comida e água nos horários agendados para os animais internados e quando todas as atribuições na internação estavam executadas era possível acompanhar o médico plantonista nas consultas e nesse momento auxiliava na aplicação de vacinas, microchipagem, retirada de pontos, curativos, coleta de sangue, exames dermatológicos e nas contenções para exame físico.

2.2 Clínica Veterinária Toca

A Clínica Veterinária - Toca, está localizada na Travessa Hilda Cunha, 02 -

Cidade Nova, Manaus – AM. É uma clínica de pequenos animais que funciona 24 horas em regime comercial e em sistema de plantão (Figura 4). Os atendimentos são realizados ou por ordem marcada ou por ordem de chegada. O local proporciona atendimento clínico e cirúrgico voltado para pequenos animais, o estabelecimento também fornece serviço de internação e exames laboratoriais, no que diz respeito a exames e consultas mais específicas, estes são realizados por médicos parceiros que são acionados para realizar o atendimento.



Figura 4- Fachada da Clínica Veterinária Toca Fonte: Arquivo pessoal 2024

A clínica possui 7 médicos veterinários efetivos que são pós-graduados em várias áreas de atuação como: Clínica Cirúrgica de Pequenos Animais, Cardiologia, Oncologia, Dermatologia, Nutrição, Nefrologia, Obstetrícia e Ortopedia, também possui 1 recepcionista e 3 estagiários fixos, além de fornecer serviço de banho e tosa. A clínica conta com uma estrutura que se divide em: recepção, sala de espera, consultório, centro cirúrgico, internação e banho/tosa, além de possuir um escritório administrativo que fica situado na parte superior da clínica (Figura 5A e 5B).



Figura 5A- Recepção. Fonte: Arquivo pessoal.

5B- Centro cirúrgico. Fonte: Arquivo pessoal

A triagem era realizada pela recepcionista que direcionava os casos para o setor apropriado e quando necessário era o próprio veterinário de plantão que fazia o atendimento inicial. Durante este período, a principal rotina na clínica era acompanhar as consultas, no qual, era possível auxiliar na aplicação de medicamentos, na realização e limpeza de feridas, na coleta de materiais para exames laboratoriais e nas contenções para exame físico, caso não estivesse ocorrendo nenhuma consulta, a rotina era mais voltada para a internação, onde era feito o acompanhamento dos animais internados, eram realizados a verificação dos parâmetros fisiológicos nos animais periodicamente, administração de medicamentos, coleta de amostras para exames, colocação de sondas nasogástricas e sondas uretrais, troca e limpeza de curativos, disponibilização de água e comida, nos casos permitidos, também era feita canulação de veias e verificação do acesso venoso para a administração de medicamentos e fluidoterapia e fora todas essas atividades desenvolvidas ainda tínhamos incluído em nossa rotina a oportunidade de acompanhar e auxiliar as cirurgias que estavam programadas para o dia ou até mesmo as emergências que chegavam de última hora e isso só enriquecia e muito o nosso aprendizado.

2.3 Hospital Veterinário Angel pet.

Localizada na Avenida Constantino Nery, 2389 - Chapada, Manaus – Am. O hospital possui em seu corpo clínico diversas especialidades e as demais são parceiros que são acionados sempre quando necessário (Figura 6). O hospital se divide em: sala de triagem, raio x e ultrassonografia, internação, ala viral, sala de hemograma, maternidade, refrigeração para material biológico, sala de cirurgia, farmácia, petshop e descanso.



Figura 6- Fachada do Hospital Veterinário Angel Pet.
Fonte: Arquivo pessoal, 2024

A sala de triagem é a primeira sala que o paciente passa ao entrar na clínica, os pacientes são avaliados e divididos em categorias de atendimento: emergência, urgência ou rotina. Um caso que nos chamou atenção foi atendido um cão de pequeno porte, que comeu 10 brigadeiros foi administrado carvão ativado, lavagem gástrica (Figura 7) e imediata internação.



Figura 7- Lavagem gástrica Fonte:
Arquivo pessoal 2024.

Quanto a estrutura da clínica, sempre havia um médico responsável que cuidava da internação e dos animais que ali se encontravam, eram realizados a checagem dos parâmetros clínicos e vitais além de realizar medicações, curativos, colheita de sangue entre outros. Na ala viral era fica todos os animais com doenças infectocontagiosas (raiva, cinomose, parvovirose e etc). A maternidade do hospital era reservada para a internação de neonatos que nasciam doentes, com síndromes e malformações diagnosticadas ao

nascimento, passavam por um acompanhamento minucioso para a preservação da vida. Os exames de imagem eram realizados por médicos parceiros no qual eram acionados quando necessário, a sala de raio-x era mantida fechada e com baixa luminosidade para que se obtivesse um exame preciso e de qualidade e era realizado com o máximo cuidado possível e com o uso de epi's.

A farmácia era integrada ao pet shop, o centro cirúrgico era restrito apenas para os médicos e seus auxiliares e no que diz respeito a estagiários, estes auxiliavam os veterinários no acompanhamento dos internos e nas demais atividades que eram solicitadas, enfim, foi uma experiência extremamente memorável que trouxe muita experiência e aprendizado que certamente será aplicado no futuro.

2.4 Centro de Especialidades Cirúrgicas e Veterinárias dra. Ádria Camila

O Centro de Especialidades Cirúrgicas e Veterinárias (CECV), é uma realização da médica veterinária Ádria Camila. Suas instalações foram pensadas e projetadas para um ambiente confortável para os pacientes, seus tutores e acompanhantes (Figura 8). Possui também, um espaço amplo para realização de cirurgias, consultas, internações e exames como biópsias, ecocardiogramas, eletrocardiograma, endoscopia, hematológicos, radiografias e ultrassonografias. Suas instalações foram pensadas e projetadas para um ambiente confortável para os pacientes e seus tutores e acompanhantes. O CECV encontra-se na Rua Belo Horizonte, nº 1363, bairro Adrianópolis, Manaus – AM, com horário de funcionamento das 8 horas às 20 horas de segunda a sábado.



Figura 8- Fachada do CECV Ádria Camila. Fonte: Arquivo pessoal 2024.

O consultório foi pensado para que os pacientes sentissem mais confiança, já que

sai do tradicional consultório todo branco (Figura 9), deixando a maioria dos animais com receio de saírem de suas caixas (normalmente gatos), e até mesmo, dificultando a avaliação pelo profissional. Os serviços mais solicitados na clínica eram para vacinação ou consultas, todas as consultas eram auxiliadas por estagiários treinados. Em vacinas ou consultas, o animal é examinado, sendo realizada a anamnese e apalpação, se houvesse detecção de algo diferente, o tutor era orientado a realizar consulta para possíveis diagnósticos. Na área de internação, há baias para animais de pequeno a médio porte, sendo eles monitorados o dia todo pelos médicos e estagiários de cada plantão, quando há internações de 24 horas ou mais dias, fica um veterinário para fazer o acompanhamento do paciente bem como parâmetros e medicações.

A clínica é conhecida por ter ênfase em diagnóstico e tratamento de diversos tipos de câncer de animais, sendo bem comum acompanhar animais em tratamento indo para procedimentos cirúrgicos e quimioterápicos.

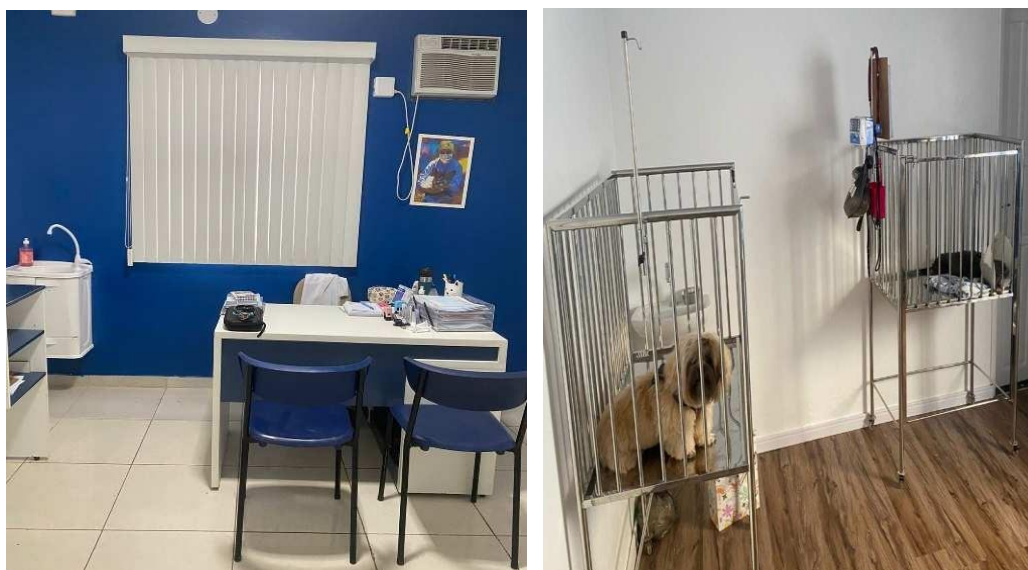


Figura 9A- Consultório Veterinário. Fonte: Arquivo pessoal 2024. 9B- Sala de internação. Fonte: Arquivo pessoal.

O CECV possui um espaço amplo para os animais gastarem suas energias, possibilitando principalmente aos internos um momento de distração. Nesse espaço é possível realizar atividades para trabalhar o equilíbrio e a resistência dos animais, fazendo com que eles se sintam em casa, quanto aos estagiários as atividades mais realizadas são: acompanhamento de consultas, vacinas, auxílio nas coletas de materiais para exames laboratoriais e o monitoramento periódico de pacientes internos, fazendo a administração

de medicações e alimentos quando necessário, bem como, as anotações do prontuário para que facilite o entendimento na troca de plantão.

2.5 Clínica Veterinária Unipett Saúde Animal.

O Hospital Veterinário Unipett está localizado na Avenida Cosme eFerreira, 386 - Bairro do Coroado, Manaus – AM (Figura 10).



Figura 10- Fachada do CECV Ádria Camila. Fonte: Arquivo pessoal 2024

O estágio teve duração de 40 horas, realizados em regime de plantões de 6 a 12 horas, incluindo turnos noturnos. As atividades desenvolvidas abrangeram o atendimento clínico ambulatorial e internação de pacientes caninos e felinos. Isso envolveu a realização de anamnese, exame físico completo, parâmetros clínicos, coleta de amostras biológicas para análises laboratoriais, administração de medicamentos, curativos e acompanhamento do estado clínico dos animais internados. Além disso, foi possível acompanhar procedimentos cirúrgicos, como Ovariohisterectomia e orquiectomia, além de intervenções ortopédicas, como redução de fraturas. Essa experiência permitiu a aplicação e consolidação dos conhecimentos adquiridos durante a graduação em Medicina Veterinária, bem como o desenvolvimento de habilidades essenciais para a atuação clínica, cirúrgica e hospitalar.

Na clínica, em diversos momentos houve participação na preparação e administração de doses de medicamentos anti-inflamatórios e antibióticos, de acordo com as prescrições médicas, foi possível ainda, acompanhar nebulizações realizadas em

felinos, uma técnica essencial para o tratamento de diversas afecções respiratórias. Outra atividade relevante foi a troca de curativos em animais no pós-operatório (Figura 11A e 11B).



Figura 11A e 11B- Monitoramento de pacientes internados. Fonte: Arquivo pessoal 2024

Ademais, houve uma oportunidade de acompanhar a realização de exames de imagem, como radiografias, em um cão com suspeita de doença renal. A análise cuidadosa das imagens, juntamente com o médico veterinário responsável, possibilitou compreender melhor os achados clínicos e o processo diagnóstico.

Um procedimento de grande relevância e que no tocante a nossa profissão iremos vivenciar rotineiramente é a Eutanásia, e nesse estágio houve a oportunidade de acompanhar a realização deste procedimento em um paciente canino terminal e embora seja uma situação delicada, foi possível aprender muito sobre os cuidados técnicos e éticos envolvidos nesse tipo de intervenção como: preparo do paciente e medicamentos utilizados, pois além dos cuidados técnicos, houve uma preocupação em proporcionar um ambiente tranquilo e acolhedor para o tutor do animal. A equipe veterinária se mostrou empática e esclareceu todas as etapas do procedimento, buscando minimizar o sofrimento do paciente e oferecer suporte emocional aos familiares. Essa experiência nos sensibilizou para a importância de uma abordagem humanizada e ética na condução de procedimentos delicados, como a eutanásia. Aprendi a lidar com situações de luto e a prestar assistência não apenas ao paciente, mas também aos seus tutores nesse momento tão difícil.

3. RESULTADOS

Tabela 1: Casuísticas dos procedimentos e exames acompanhados durante o Estágio Curricular Supervisionado nas clínicas em destaque na tabela.

PROCEDIMENTOS	ANIMAL HELP	TOCA	ANGEL PET	CECV	UNIPETT
Microchipagem	18	0	0	27	0
Consultas	15	16	12	25	10
Exames laboratoriais	7	13	10	10	8
Castração	0	3	2	2	2
Passagem de sonda	1	2	1	5	7
Obstrução	5	10	7	10	9
Doenças de pele	8	10	4	9	2
Mastectomia	3	2	3	19	7
Gengivite	3	8	8	10	2
Parâmetros vitais	15	16	12	25	10
Erliquiose	6	5	10	3	15
Intoxicação	2	0	1	0	12
Ablação escrotal	1	0	0	0	0
Ultrassonografia	12	3	2	5	0
Raio-x	12	1	4	5	2
Retirada de nódulo	0	1	0	6	0
Atropelamento	1	1	0	0	5
Retirada de corpo estranho	1	0	0	0	0
TVT	0	1	2	5	9
Eutanásia	0	0	0	0	1

4. DISCUSSÃO

A experiência vivenciada foi de suma importância para a transição da vida acadêmica para a profissional, permitindo contato direto com a rotina de diversos profissionais de Medicina Veterinária. Nesse cenário, os estágios são produzidos como espaços institucionalizados que faz a interação entre universidade e clínica o que irá propor aos estagiários a adoção de atitudes mais favoráveis a uma construção ativa da profissão (ALMEIDA e PIMENTA, 2015). A contribuição do estágio para o formando faz com que este compreenda melhor a prática real da sua profissão, pois também nos faz avaliar o nosso próprio progresso e identificar aquelas áreas em que será necessário um desenvolvimento pessoal e/ou profissional mais profundo (ZABALZA, 2014).

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante de todas as experiências vivida durante todo o período em que pudemos vivenciar a rotina clínica, chegamos a conclusão que o estágio supervisionado é de suma importância para o crescimento profissional do futuro médico veterinário, pois nos abre um

mundo de muitas possibilidades que jamais poderíamos constatar se não vivêssemos na pele a realidade de uma clínica. No estágio aprendemos além de lidar com o paciente aprendemos também a lidar com o tutor que é o ponto chave no que envolve o nosso paciente. É de fato no estágio que aprendemos a nos comportar e contornar uma situação adversa, pois ele nos prepara para a vida e é a oportunidade que temos para tirar todas as dúvidas e aprender com quem de fato já tem uma carreira consolidada no mercado e trabalho.

6. REFERÊNCIAS

BIANCHI, Anna Cecília de M.; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. **Manual De Orientação - Estágio Supervisionado**. Learning Brasil, 2012. p. 7- 8.

GONÇALVES, Adair Vieira; PINHEIRO, Alexandra Santos; FERRO, Maria Eduarda (Org.). **Estágio supervisionado e práticas educativas: diálogos interdisciplinares**. Dourados, MS: Editora UEMS, 2011. Pag.25

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. **Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos**. Cortez, 2015. p.115.

ZABALZA, Miguel A. **O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária**. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). Cortez, 2014. p. 43.

RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I EM MEDICINA VETERINÁRIA – 2024

Thalys Zenden Piraice Azevedo*

Alexandre Moura Rufino*

Andrew Feitosa Rufino*

Jhonas Ribeiro Souza*

Nilo Florêncio Nunes Neto*

Ruan Vitor de Almeida Andrade*

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O estágio é uma forma de aprendizagem que proporciona uma melhor preparação para os profissionais enfrentarem os desafios de uma carreira, tornando-se uma grande oportunidade para que eles conheçam de perto as rotinas do dia a dia e consigam assimilar a teoria e a prática da profissão que foi escolhida para exercer. O estágio obrigatório foi realizado em duas etapas, a etapa I em clínicas de pequenos animais, e a etapa II em uma clínica veterinária de grandes animais. Com isso, o estágio teve como objetivo abranger o conhecimento dos alunos da Escola Superior Batista do Amazonas (ESBAM), e proporcionar experiências práticas do que os futuros profissionais encontram em sua vida profissional.

Palavras-chave: Cães. Clínicas. Equinos. Estágio.

Abstract: An internship is a form of learning that provides better preparation for professionals to face the challenges of a career, becoming a great opportunity for them to get to know day-to-day routines up close and be able to assimilate theory and practice of the profession he was chosen to practice. The mandatory internship was carried out in two stages, stage I in small animal clinics, and stage II in a large animal veterinary clinic. With this, the internship aimed to encompass the knowledge of students at Escola Superior Batista do Amazonas (ESBAM), and provide practical experiences of what future professionals will encounter in their professional lives.

Keywords: Dogs. Clinics. Equines. Internship.

* Aluno finalista do curso de Medicina Veterinária da Escola Superior Batista do Amazonas.

1. INTRODUÇÃO.

O estágio é uma forma de aprendizagem que proporciona uma melhor preparação para os profissionais enfrentarem os desafios de uma carreira, tornando-se uma grande oportunidade para que eles conheçam de perto as rotinas do dia a dia e consigam assimilar a teoria e a prática da profissão que foi escolhida para exercer. O aprendizado passa a ser muito mais eficaz quando é adquirido por meio da prática, que retém maior aprendizado do que apenas lendo ou ouvindo, afinal, por meio da prática se absorve conhecimentos com mais eficiência (PINHEIRO, 2008).

De acordo com SCALABRIN e MOLINARI (2013), o aprendizado é mais eficiente quando obtido por meio das experiências profissionais vivenciadas no dia a dia organizacional sendo o conhecimento prático assimilado com mais eficácia. Ou seja, efetiva prática-teórica o estagiário tem a possibilidade de entender vários conceitos que lhe foram apresentados e ensinados apenas na teoria. Por isso, o estudante deve compreender o estágio como uma oportunidade única e realizá-lo com determinação, comprometimento e responsabilidade.

No âmbito da medicina veterinária existem inúmeras áreas em que o profissional pode fazer suas especializações, entretanto, segundo o Código de Ética do Conselho de Medicina Veterinária o profissional é proibido negar atendimento e socorro a qualquer espécie de animal, estando sujeito a responder judicialmente por seus atos. Dessa forma, a universidade se dedica e busca proporcionar estágio em diversas áreas para que os alunos possam sair preparados e aptos para os futuros atendimentos.

O estágio obrigatório foi realizado em duas etapas, a etapa I em clínicas de pequenos animais, e a etapa II em uma clínica veterinária de grandes animais. Com isso, o estágio teve como objetivo abranger o conhecimento dos alunos da Escola Superior Batista do Amazonas (ESBAM), e proporcionar experiências práticas do que os futuros profissionais encontrarão em sua vida profissional.

2. DESENVOLVIMENTO

As primeiras atividades de estágio foram realizadas na área de pequenos animais, iniciando no mês de março e finalizando no mês de maio. No total, o estágio foi realizado em cinco clínicas, localizadas na cidade de Manaus, sendo elas, Hospital Veterinário UNIPPET localizado no bairro Coroado (Figura 1A e 1B), AngelPet Clínica Veterinária localizada na Constatino Nery, Toca Clínica Veterinária localizada no bairro Cidade Nova, Animal Help no bairro Cachoeirinha, Centro de Especialidades Cirurgicas e Veterinárias Adria Camila.



Figura 1A- Hospital UNIPPET. Fonte: google maps. 1B- Toca clínica veterinária

Todas as atividades eram designadas ao chegar no local de estágio, sempre com o auxílio e acompanhamento do médico veterinário responsável, a escala e horas em cada local foi determinado pela universidade, devendo sempre obedecer a escala semanal. A tabela 1 demonstra horários de atendimentos, serviços ofertados, e horas diárias realizadas pelos alunos em cada local de estágio.

Tabela 1: Descrição de serviços, horário de atendimentos, e horas diárias realizadas pelos alunos em cada local de estágio.

Local	Funcionamento	Clinico Geral	Exames de imagem	Procedimentos cirúrgicos	Banho e tosa	Internação	Pet Shop	Horas Diárias
UNIPPET	24 horas	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	12h
Angel Pet	24 horas	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	12h
TOCA	08:00 às 22:00	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	12h
Animal Help	24 horas	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	Sim	12h
Ádria Camila	08:00 às 17:00	Sim	Não	Sim	Não	Não	Não	10h

A etapa II foi realizada na clínica North Horse, especializada em atendimentos de equinos (Figura 2). A clínica fica localizada na cidade Manaus, no bairro Tarumã-açu, sendo de responsabilidade do Médico Veterinário Luís Augusto Gaia Campos (CRMV/AM 0560). O funcionamento ocorre nos horários de 08:00 as 18:00, sendo realizados também atendimentos de urgências e emergências fora do expediente. O horário de estágio na clínica está compreendido das 08:00 às 12:00, e das 14:00 às 18:00, sendo duas horas para almoço e descanso, totalizando 8 horas diárias, com os dias determinados pela escala da universidade, não podendo ultrapassar 30 horas semanais.



Figura 2- Portão de entrada clínica North Horse.
Fonte: Arquivo Pessoal, 2024.

A infraestrutura da clínica contém 6 baias para acomodar os animais, 1 tronco de contenção, e 3 piquetes (Figura 3A e 3B). Além dos atendimentos realizados na clínica, ocorrem também atendimentos externos, em propriedades localizadas em Manaus e em outros municípios. Apesar da especialização da clínica estar voltada para equinos, animais bovinos também são atendidos quando se faz necessário.



Figura 3A- Tronco de contenção. Fonte: Arquivo pessoal, 2024. 3B- Baia para alojamento de animais. Fonte: Arquivo pessoal, 2024

Foram realizadas diversas atividades no período de estágio, além do acompanhamento de procedimentos somente realizados pelo Médico Veterinário responsável. Todos os dias animais eram banhados, após o banho era realizado a troca de curativo e bandagem nos animais que se fazia necessário. A rotina varia, todos os dias os atendimentos e procedimentos a serem realizados só eram repassados no momento em que chegávamos à clínica, podendo ser interno ou externo. Procedimentos cirúrgicos, infiltrações, exames de imagens, foram as atividades acompanhadas (Figura 4A, 4B e 4C).



Figura 4A- Infiltração intracelular. Fonte: Arquivo pessoal. 4B- Exame de imagem. Fonte: Arquivo pessoal. 4C- Orquiectomia em estação. Fonte: Arquivo pessoal.

3. RESULTADOS

Tabela 2: Descrição das atividades realizadas

Atividades realizadas	Descrição	Quantidades
Aplicação de medicamentos	É uma prática comum para tratar diversas condições de saúde, como tratamento de doenças, controle da dor, gestão de condições crônicas, prevenção de doenças, suporte nutricional, sedação e controle comportamental:	27
Parâmetros	São medidas essenciais usadas para monitorar sua saúde e bem-estar. Isso inclui coisas como frequência cardíaca, temperatura corporal, peso, exames laboratoriais, condicionamento corporal, comportamento e exames físicos.	54
Castração de cães e gatos (macho e fêmea)	É um procedimento cirúrgico realizado para remover os órgãos reprodutivos (ovários e útero em fêmeas, testículos em machos).	9
Cirurgia de remoção de neoplasia	Refere-se ao procedimento cirúrgico para extrair um tumor ou crescimento anormal detectado. Neoplasias podem ser benignas (não cancerosas) ou malignas (cancerosas)	3
Orquiectomia em estação equina	É o procedimento cirúrgico para remoção dos testículos, geralmente realizado em cavalos machos não destinados à reprodução ou para controlar comportamentos agressivos ou indesejáveis associados à reprodução.	4
Odontoplastia equina	A odontoplastia em equinos consiste no desgaste controlado dos dentes do cavalo, principalmente dos molares e pré-molares.	12
Infiltração	A infiltração equina refere-se a medicamentos injetados diretamente em uma articulação ou tecido específico de um cavalo.	6
Exames de imagem	São ferramentas diagnósticas que permitem visualizar estruturas internas do corpo animal. Incluem radiografias (raio-X) para ossos e tecidos densos, ultrassonografia para órgãos e gestação.	18

4. DISCUSSÃO

A aplicação de medicamentos é realizada em todas as espécies animais, possuindo as mais variadas funções (Figura 5). Essa prática é algo rotineiro dentro da rotina veterinária, tanto em animais internado, como pode ocorrer em animais que vão apenas para consulta, tudo depende da necessidade do estado de saúde do paciente. As vias de aplicação consistem em via intravenosa, intramuscular e via subcutânea. É de suma importância que o tutor procure o Médico Veterinário sempre que seu animal precise de auxílio, para que não seja realizado a manipulação incorreta dos medicamentos, superdosagem, e até mesmo traumas nos animais. Na Figura 9, o animal está recebendo medicação via oral, a aplicação refere-se ao Nutralife, um concentrado hipercalórico, para repor os nutrientes necessários em caso de falta de apetite do animal.



Figura 5- Aplicação de medicamento.
Fonte: Arquivo pessoal, 2024

Alguns parâmetros avaliados ao longo de uma consulta veterinária de rotina são: frequência cardíaca (FC), frequência respiratória (FR), tempo de preenchimento capilar (TPC), pressão arterial (PA), comportamento do animal e nível de consciência, padrão respiratório, temperatura retal (TR), sistema digestório, hidratação, coloração das mucosas visíveis, pulso femoral, tamanho pupilar e resposta fotopupilar e consensual. Segundo Ware (2015), a coloração das mucosas e o tempo de preenchimento capilar (TPC) são usados para avaliar a perfusão periférica. A mucosa oral é normalmente acessada, e avalia-se aplicando uma pressão digital para clarear a membrana. A cor deve voltar em 2 segundos (Figura 6A e 6B).

Tanto nas clínicas veterinárias de pequenos animais, como na de grandes animais, os parâmetros eram realizados em todos os animais internados pelo aluno ao chegar no local,

além disso, ocorria a verificação em animais em consultas, ou/e emergências.



Figura 6A- Averiguação de colocação de mucosa. Fonte: Arquivo pessoal.

6B- Equipamento para verificação de pressão arterial. Fonte: Arquivo pessoal.

Outro procedimento acompanhado foi a castração de cães e gatos, ao longo do estágio o procedimento foi realizado em nove animais (Figura 7). A esterilização de cães e gatos através do método cirúrgico consiste na esterilidade ou infertilidade permanente por meio das alterações anatômicas do animal, com a retirada cirúrgica total (orquiectomia – OQ e ovariosalpingohisterectomia – OSH) ou parcial (deferentectomia, ovariectomia e vasectomia) dos órgãos do sistema reprodutor de cães e gatos. A OSH refere-se a retirada de ovários e útero, e a OQ retirada dos testículos e epidídimos (MACEDO, 2011).

A castração apresenta diversas vantagens para os animais, dentre elas, controle da superpopulação, sendo de extrema importância não só para o bem-estar animal, mas também para a saúde pública, reduzindo a ocorrência de problemas como acidentes e transmissão de zoonoses (HOWE, 2006; SILVA et al., 2015), prevenção ao desenvolvimento de neoplasias mamárias (DENARDI et al., 2008), prevenção ou de tratamento de neoplasias do trato reprodutivo feminino (VAN GOETHEM et al., 2006), prevenção e cura das neoplasias testiculares (OLIVEIRA et al., 2012; SMITH, 2014), prevenção ao desenvolvimento de piometra (KUSTRITZ, 2014), prevenção à hiperplasia prostática (CARVALHO, 2012), aumento da expectativa de vida, estando relacionado a diminuição de comportamentos sexuais de risco, alterações hormonais e desenvolvimento de enfermidades diversas do trato reprodutivo (KUSTRITZ, 2012), entre outros.



Figura 7- Castração de gato.
Fonte: Arquivo pessoal

Foram realizadas três cirurgias para remoção de neoplasia subcutânea, com nódulos localizados no flanco direito de um cão (Figura 8), SRD, com 8 anos de idade, e outras duas na região do abdômen, em dois cães. Após o procedimento cirúrgico os animais ficaram internados em observação, recendo alta no quinto dia. Os neoplasmas cutâneos e subcutâneos são descritos como os mais comuns em cães, representando cerca de um terço de todos os tumores encontrados nesta espécie (ROTHWELL et al. 1987, GUZMAN 2003, BELLEI et al. 2006). As neoplasias são caracterizadas por um agrupamento arredondado ou no formato de uma única camada de células. A origem celular destes tipos de neoplasias frequentemente envolve o tecido glandularparenquimatoso e superfícies de revestimento (FRANCISCO et al., 2008), ou seja, epiderme, folículo piloso e glândulas anexas e são muito comuns em animais de pequeno porte, como cães e gatos. (LIMA, 2016).



Figura 8- Procedimento cirúrgico para remoção de neoplasia subcutânea.
Fonte: Arquivo Pessoal, 2024.

Em procedimentos com grandes animais, foi realizado a orquiectomia em estação equina, em três animais, os animais são sedados, com sedativos dissociativos, em seguida e realizado a assepsia, e logo após o anestésico local, para iniciar o procedimento (Figura 9). O procedimento consiste na retirada de ambos dos testículos do animal através de diferentes técnicas cirúrgicas. Por esse motivo é de extrema importância que o procedimento seja realizado por um profissional capacitado, visando a utilização de medidas que minimizem possíveis complicações (FINGER et al., 2011).



Figura 9- Testículos de quatro equinos. Fonte:
Arquivo Pessoal, 2024.

Outro procedimento comum realizados em equinos é a odontoplastia, a qual ocorreu em doze animais, para esse procedimento os animais são sedados, em seguida é colocado o equipamento abre boca, específico para essa atividade, logo após é feita a avaliação de pontas de pré-molares emolares, dente de lobo, capas de dentes, e possíveis fratura, somente após essa avaliação é realizada a correção dentária (Figura 10). Segundo Omura (2019) a odontologia equina tem importância, juntamente com as demais áreas da medicina de equinos, ajudando na melhoria da saúde geral do cavalo e incrementando sua biomecânica em atividades desportivas e competitivas, trazendo benefícios para todos os seguimentos da equinocultura, melhorando a fisiologia do animal, já que o cavalo passa em torno de 18 horas por dia se alimentando e precisa que o alimento chegue bem triturado em seu trato digestivo, para um bom aproveitamento do alimento.



Figura 10- Avaliação odontológica
Fonte: Arquivo Pessoal, 2024.

A infiltração foi realizada em seis animais, para prevenção e tratamento de problemas articulares, como artrite, artrose, osteoartrite, entre outros, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida do animal (Figura 11). Segundo Adams (2011), a infiltração articular em equino refere-se ao procedimento de administração de medicamentos diretamente dentro de uma articulação, com o objetivo de tratar condições como osteoartrite, lesões articulares ou inflamações. Este método é utilizado para fornecer alívio localizado da

dor, reduzir a inflamação e promover a recuperação da função articular.

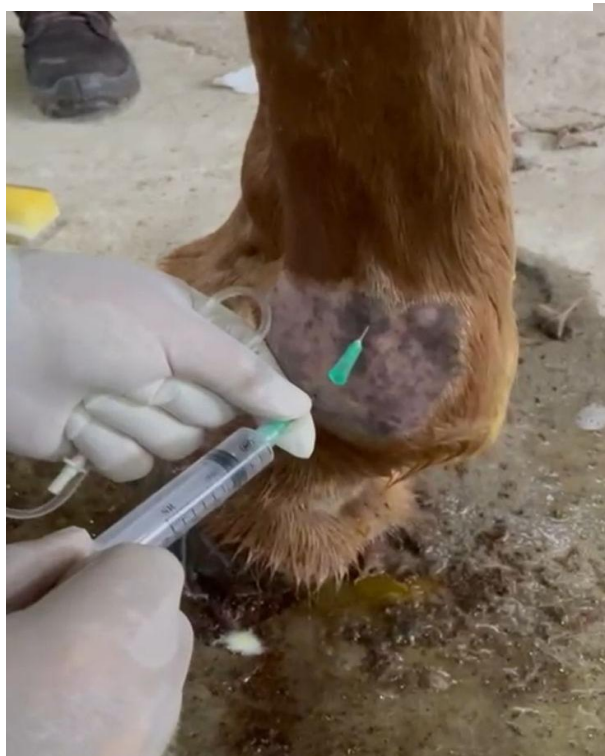


Figura 11- Infiltração em articulação metacarpofalangea.
Fonte: Arquivo Pessoal, 2024.

Os exames de imagem fazem parte da rotina da medicina veterinária para fins de diagnósticos precisos, sendo os exames mais utilizados a radiografia e a ultrassonografia. Diagnósticos como fraturas, lesões tendíneas, diagnóstico de gestação, identificação de corpos estranhos, avaliação de trato digestório, entre outras, se tornam indispensáveis na rotina clínica do médico veterinário (Figura 12). Os exames de imagem desempenham um papel crucial no diagnóstico e manejo de condições ortopédicas e outras doenças em equinos. Eles permitem uma avaliação detalhada das estruturas internas do corpo do cavalo, especialmente das articulações, tendões, ligamentos e ossos, fornecendo informações essenciais para um diagnóstico preciso e um plano de tratamento adequado (MURRAY, 2011).



Figura 12- Ultrassonografia de diagnóstico de gestação.
Fonte: Arquivo pessoal, 2024.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência descrita no estágio em veterinária de pequenos animais foi fundamental não apenas para o crescimento profissional, mas também para o amadurecimento pessoal. Ao participar ativamente de consultas, procedimentos cirúrgicos e interações com os profissionais, adquirimos compreensão abrangente do mundo da prática veterinária, indo além do conhecimento teórico adquirido na academia. O estágio não apenas complementa a formação acadêmica, mas também molda o estagiário em um profissional capacitado e preparado para atuar de forma eficaz e ética na medicina veterinária de pequenos animais.

6. REFERÊNCIAS

- ADAMS, S. B., MOORE, G. E., & READ, M. R. Joint injection techniques in the horse. *Equine Veterinary Education*, 23(8), 432-442. 2011.
- BELLEI M.H.M., NEVES D.S., Gava A., Liz P.P. & Pilati C. 2006. Prevalência de neoplasias cutâneas diagnosticadas em caninos no estado de Santa Catarina, Brasil, no período entre 1998 e 20021. *Revta Ciênc. Agrovét.*, Lages, 5(1):73-79.
- CARVALHO, J. M. Esterilização em cães: Influência clínica e comportamental. Lisboa: 2012. 108 p. Originalmente apresentada como dissertação de mestrado, Universidade Técnica de Lisboa, 2012.
- DENARDI, A. B. et al. Neoplasias mamárias. In: DALECK, C. R. *Oncologia em cães e gatos*. São Paulo: Roca, 2008. p. 372-378

FINGER, M. A.; DORNBUSCH, P. T.; BONFA, A. F.; DORNBUSCH, L. P. T. C.; DECONTO, I.; FILHO, I. R. B. Comparação de duas técnicas de orquiectomia em equinos, empregadas no ensino da técnica cirúrgica veterinária. *Archives of Veterinary Science*, v.16, n.3, p.53-59, 2011.

Francisco, M. C., Rocha, J. R., Pena, S. B., & Lot, R. F. E. Estudo comparativo de neoplasias cutâneas em cães e gatos atendidos no hospital veterinário da Famed-Garça-SP no período 2003 a 2007. *Revista Científica Eletrônica de Medicina Veterinária*, 6(10), 7–14, 2008.

GUZMAN E., Langowski J.L. & Owen-Schaub L. 2003. Mad dogs, Englishmen and apoptosis: the role of cell death in UV-induced skin cancer. *Apopt*. 4:315-325.

HOWE, L. M. Surgical methods of contraception and sterilization. *Theriogenology*. n. 66. p. 500 -509. 2006.

KUSTRITZ, M. V. Effects of Surgical Sterilization on Canine and Feline Health and on Society. *Reproduction in Domestic Animals*, v. 47, p. 214-222. 2012

KUSTRITZ, M. V. Pros, Cons, and Techniques of Pediatric Neutering. *Veterinary Clinics of North America: Small Animal Practice*, v. 44, p. 221 -233. 2014

Lima, S. R. Neoplasmas cutâneas em cães diagnosticados no laboratório de patologia veterinária da Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, MT. Universidade Federal de Cuiabá. 2016.

MACEDO, J.B. Castração Precoce em Pequenos Animais: Prós e Contras. (Pós Graduação em Clínica Médica e Cirúrgica de Pequenos Animais da Universidade Castelo Branco), Goiânia, 2011.

MURRAY, R. C., DYSON, S. J., & BRANCH, M. V. Magnetic resonance imaging in the horse: technique and clinical applications. *Equine Veterinary Education*, 23(6), 311-321. 2011.

OLIVEIRA, B. A. et al. Métodos cirúrgicos e não cirúrgicos de contracepção masculina em cães. *Minas Gerais: Sinapse Múltipla*, v. 1, n. 1- 14. 2012.

OMURA, M. Compre Rural disponível em: <https://www.comprerural.com/cavalo-dado-se-olha-os-dentes-saiba-a-importancia-daodontologia-equina>. 2019.

PINHEIRO, A. M. A importância do estágio. 2008. Disponível em: <http://www.artigonal.com/recursos-humanos-artigos/importancia-do-estagio-403435.html>. Acesso em: 18 junho de 2024.

ROTHWELL T., HOWLETT C.D., MIDDLETON D.A., GRIFFITS D.A. & DUFF B.C. Skin neoplasms of dogs in Sidney. *Aust. Vet. J.* 64:161-164, 1987.

SCALABRIN, I. C. MOLINAR, A. M. C. A importância da prática do estágio supervisionado

nas licenciaturas. Revista Unar, Vol 7, n 1, 2013. Disponível em:
http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_e_stagio.pdf Acesso 18 de junho de 2024.

SILVA, T. C. et al. Castração pediátrica em cães e gatos: Revisão da literatura. Recife: [s.n.], v. 9, p. 20-25, 2015

SMITH, A. N. The Role of Neutering in Cancer Development. Veterinary Clinics of North America: Small Animal Practice, v. 44, p. 965-975. 2014.

VANGOETHEM, B.; SCHAEFERS-OKKENS, A.; KIRPENSTEIJN, J. Making a rational choice between ovariectomy and ovariohysterectomy in the dog: a discussion of the benefits of either technique. Veterinary Surgery, v. 35, p.136-143. 2006.

WARE, W. A. Manifestações clínicas da doença cardíaca. In: NELSON, R. W.; COUTO, C. G. Medicina interna de pequenos animais. 5 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. p. 4.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO: A PRÁTICA RETROALIMENTADA

Aleff dos Santos Hwansi*
Daniele Almeida de Alencar*
Jaianne Sampaio da Costa*
Sandro Lúcio Ribeiro Dias*
Darlisângela Maria Monteiro**

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O Estágio Supervisionado tem como finalidade instruir o acadêmico no exercício, neste artigo será apresentado o relato de experiência, acerca da prática docente no Ensino Fundamental, fundamento nas vivências no Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental I. Cada dia se exige cada vez mais que os professores sejam profissionais qualificados para desempenhar as atividades que forem propostas demandas sociais. Para o exercício da docência a formação inicial é fundamental para trabalhar com questões relevantes como a diversidade, inclusão, uso das tecnologias, desta forma o estágio supervisionado é uma oportunidade de vivenciar o cotidiano escolar, a sala de aula com embasamento teórico e prático. Assim, a partir destas vivências tivemos oportunidade de atrelar a teoria com a prática docente momento no qual o licenciado tem a oportunidade de se avaliar enquanto graduando e avaliar sua prática de saber lidar com as dificuldades que ali perpassam todos os dias. O estágio foi realizado em escolas públicas estadual, municipal e privada, no município de Manaus, com turmas do 1º ao 5º ano, dos anos iniciais do Ensino Fundamental I, no primeiro semestre de 2024.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Ensino Fundamental, Docência, Teoria e Prática.

Abstract: The Supervised Internship aims to instruct the academic in the exercise. In this article an experience report will be presented, about teaching practice in Elementary School, based on the experiences in the Supervised Internship in the initial years of Elementary School I. Each day requires more and more that teachers are qualified professionals to carry out activities proposed by social demands. For teaching, initial training is essential to work with relevant issues such as diversity, inclusion, use of technologies, so the supervised internship is an opportunity to experience everyday school life, the classroom with a theoretical and practical basis. Therefore, from these experiences we had the opportunity to link theory with teaching practice, a moment in which the graduate has the opportunity to evaluate himself as a graduate and evaluate his practice of knowing how to deal with the difficulties that take place there every day. The internship was carried out in state, municipal and private public schools, in the city of Manaus, with classes from the first to the fifth year, in the initial years of Elementary School, in the first half of 2024.

Key words: Supervised Internship, Elementary Education, Teaching, Theory and Practice.

*Aluno finalista do curso de administração da Escola Superior Batista do Amazonas – ESBAM.

**Professora orientadora Darlisângela Maria Monteiro

1. INTRODUÇÃO

O presente texto sobre o estágio supervisionado no curso de pedagogia vem destacando a relevância do relato de experiência, pois proporciona uma oportunidade ímpar de reflexão e aprendizagem prática. Este tipo de relato permite ao estagiário documentar uma das etapas salutar da sua formação acadêmica, suas vivências no ambiente escolar, destacando desafios e soluções encontradas no cotidiano da sala de aula. Além disso, o relato de experiência contribui para a construção de um profissional mais consciente e crítico sobre sua prática pedagógica.

Neste sentido, tem-se como objetivo refletir sobre as práticas pedagógicas vivenciadas durante o estágio supervisionado nos anos iniciais do ensino fundamental, com a integração teoria e prática, no desenvolvimento habilidades profissionais essenciais e contribuam para a formação de uma identidade pedagógica crítica e reflexiva.

As experiências vivenciadas se deram em contextos diferentes, mas todos em sala de aula, relatos esses que nos deram mais aprendizados e a compreensão do é ser docente dos Anos Iniciais, de se encontrar em um mundo diversificado de saberes e níveis de aprendizagem díspares, que colocam a toda prova o conhecimento aprendido em sala de aula acadêmica.

Esperamos que ao ler os nossos relatos de experiências, o leitor venha adquirir uma compreensão mais apurada das dinâmicas e desafios do ambiente escolar nos Anos Iniciais. Certamente terá acesso a reflexões sobre estratégias pedagógicas, manejo de sala de aula e a interação com os alunos, proporcionando uma visão prática e realista da atuação docente.

Além disso, você leitor poderá aprender sobre a aplicação de teorias educacionais na prática diária, perceber como o estagiário lida com situações cotidianas e imprevistos, e o levará a refletir sobre a importância da adaptação e inovação no ensino. Pois este tipo de relato oferece, portanto, uma valiosa oportunidade de aprendizado e inspiração tanto para futuros educadores quanto para profissionais já atuantes na área da educação.

2. DESENVOLVIMENTO

O Estágio Supervisionado

O Estágio é uma experiência prática de trabalho temporária oferecida por empresas a estudantes, visando complementar sua formação acadêmica. Ele permite que os alunos apliquem teorias aprendidas em sala de aula, em um ambiente profissional, desenvolvendo habilidades técnicas e comportamentais. De acordo com Pimenta e Lima (2004, p. 34): “O estágio tem de ser teórico-prático, ou seja, que a teoria é indissociável da prática”. Sendo assim, os estudos realizados na universidade são inter-relacionados a oportunidades práticas de intervenção, identificando desafios, resolvendo conflitos, entre outros.

O estágio supervisionado é um componente essencial na formação dos futuros profissionais, possibilitando a integração entre teoria e prática. Segundo Ghedin e Franco, o estágio supervisionado deve ser visto como uma oportunidade de aprendizado significativo, onde o estudante aplica os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula no ambiente de trabalho real. Esse processo não só fortalece a compreensão do conteúdo acadêmico, mas também desenvolve habilidades práticas e competências profissionais essenciais.

Conforme a Resolução CNE/CP n. 01 (2002, p.6) “O estágio curricular supervisionado, definido por lei, a ser realizado em escola de educação básica, e respeitado o regime de colaboração entre os sistemas de ensino, deve ser desenvolvidos a partir do início da segunda metade do curso e ser avaliado conjuntamente pela escola formadora e a escola campo de estágio”. Dessa maneira, a instituição de ensino superior juntamente com a escola de educação básica formam um acordo que resulta na incorporação do universitário à escola, destinado à observação, reflexão, análises e intervenções.

Na concepção de Pimenta e Lima (2017, p. 49-50): O desenvolvimento desse processo é possibilitado pela atividade de pesquisa, que se inicia com a análise e a problematização das ações e das práticas, confrontadas com as explicações teóricas sobre estas, com experiências de autores e olhares de outros campos de conhecimento, com os objetivos pretendidos e com as finalidades da educação na formação da sociedade humana. Através do estágio, os futuros professores não apenas se preparam melhor para os desafios da sala de aula, mas também começam a moldar suas identidades profissionais, baseadas em experiências e reflexões reais mediante a pesquisa.

Além disso, Ghedin e Franco destacam a importância do papel do docente, o titular da sala de aula, no estágio supervisionado. Este deve atuar como um facilitador do

aprendizado, orientando e apoiando o estagiário na aplicação dos conhecimentos teóricos na prática. A participação do docente da escola concedente, envolve a observação, as ponderações sobre algo que deveria ser feito de determinado jeito, assim, promovendo reflexões críticas sobre as atividades realizadas, o que contribui para a formação de profissionais mais críticos e reflexivos.

Neste sentido, falaremos sobre esse entrelaçamento da teoria com a prática, a seguir.

Da teoria à prática

O Estágio Supervisionado em primeira análise, do curso de licenciatura, em específico de pedagogia, o discente se depara com situações que o desafia, de forma necessária quando está se aproximando o término de sua “formação”, que se faz basicamente a realização do estágio sendo coerente a teoria e a prática entrelaçadas a compreensão dos estagiários. A vista disso, Freitas; Costa; Lima (2017, p. 37), diz que “Nos cursos de licenciatura, as disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado têm especial importância na construção da identidade docente [...] busca por respostas aos problemas que levantam no desenvolvimento de suas atividades” Isto é, os discente-estagiários desenvolvem um olhar pesquisador que vê que "o estágio é um período de estudos práticos para a aprendizagem e experiência e envolve ainda, supervisão, revisão, correção e exame cuidadosos” (BIANCHI, A. C; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R, 2002, p. 16). Diante desses aspectos, a pesquisa no estágio é considerada uma estratégia, que requer métodos, e cria possibilidades de formação do estagiário como futuro professor, bem como pode ser também uma possibilidade de formação e desenvolvimento dos professores da escola na relação com os estagiários, acarretados umas partilhas de conhecimentos” (PIMENTA & LIMA, 2005/2006).

O processo de desenvolvimento e de aprendizagem dos alunos, é investigado ao longo da história por muitos pesquisadores que se dedicaram a entender os processos mentais e de construção do conhecimento, ademais os aspectos emocionais que também influem neste processo.

“[...] a ênfase recai em aspectos socioemocionais que capacitam as pessoas para buscarem o que desejam, tomarem decisões, estabelecerem objetivos e persistirem no seu alcance mesmo em situações adversas, de modo a serem protagonistas do seu próprio desenvolvimento e de suas comunidades e países”. (IAS, 2014, p. 5).

Dessa maneira, verificou-se a necessidade de uma abordagem significativa em sala de aula, considerando as singularidades de cada aluno, tanto em sua aprendizagem quanto, em fatores internos e externos que influenciam no processo da construção do conhecimento e no bem estar dos alunos, pois o ambiente em harmonia favorece a interação social e o desempenho acadêmico das crianças, aprimorando a consciência moral e moldando comportamentos, evidenciados pela pesquisa e olhar analítico, para intervir racionalmente.

Ao explorar objetos, experimentar diferentes situações e interagir com pessoas, a criança desenvolve habilidades cognitivas, como a resolução de problemas, a compreensão de conceitos e o raciocínio lógico (ARANHA, 2016). Essa perspectiva proporciona aos indivíduos um ambiente rico em estímulos e oportunidades de interação, onde elas possam explorar, experimentar e aprender de forma ativa. Sendo assim, a leitura flui através do incentivo do ambiente alfabetizador e a interação entre os alunos e o professor.

Analisando a relevância do estágio para a atuação do profissional em formação docente. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 1996, em seu 61º art. inciso II destaca que “a associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados”, se faz necessário estudar a teoria e se faz mais necessário ainda colocarmos em prática tudo que em sala foi teoricamente estudado. Desta forma, o estágio supervisionado se trata de um momento que segundo Freire, (1996, p. 26) é:

“Quando vivemos a autenticidade exigida pela prática, de ensinar a aprender participamos de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mão dadas com a decência e com a serenidade”.

Sendo assim, o autor explicita a construção da identidade docente, ao contextualizar no estágio no Ensino Fundamental entende-se a união da respeitabilidade e da postura ferramentas essenciais que o futuro professor adquire por meio das habilidades interpessoais, intrapessoais, analíticas, emocionais e cognitivas. Esses aspectos determinam o comportamento do professor como mediador em sala de aula, como funcionário da escola e como integrante do corpo pedagógico.

Qual foi a metodologia usada nos planos de intervenção?

Segundo o “Documento orientador para a sondagem de Língua Portuguesa: Ciclo de Alfabetização: Ensino Fundamental”, sondar é uma das atividades avaliativas principais do âmbito escolar, a qual deve carregar em si mesma a essência formativa e propositiva de se conhecer ou compreender o estado das coisas (SÃO PAULO, 2018). De acordo com os planos de intervenção, utilizamos a sondagem como metodologia para conhecer o conhecimento prévio dos alunos, acompanhar as ações de ensino e intervir mediante as necessidades específicas de cada aluno no ensino fundamental. Neste sentido, apresentaremos as vivências das práticas de estágio supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Relato 1

A minha atuação no 3º ano do ensino fundamental, baseou-se na observação comportamental, analítica e atenciosa visto que, é um período de construção de conhecimento interdisciplinar, socioemocional e cognitivo ao qual relaciona-se às experiências anteriores vivenciadas na educação infantil.

“A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos”.(BRASIL, 2010, p.57-58).

Em relação a isso, a BNCC não apenas orienta a prática pedagógica, mas também incentiva uma abordagem educativa que valoriza a curiosidade natural das crianças e sua capacidade de construir conhecimento através da interação significativa com o mundo ao seu redor, nessa nova etapa da educação, as relações interpessoais inferem diferente no processo

de aprendizagem e bem estar no âmbito escolar, sob esse viés entende-se a necessidade da habilidade de resolução de conflitos a qual o professor deve ser mediador.

Dessa maneira, à medida que a criança cresce e interage com outras pessoas, como irmãos, amigos e colegas de escola, ela desenvolve as habilidades socioemocionais por meio de experiências de compartilhamento, cooperação, resolução de conflitos e expressão emocional, que abarcam suas relações interpessoais, construindo uma óptica sobre interações, fator esse que identifica como sente, vê e entende a si próprio e aos outros.

“Desenvolver as habilidades socioemocionais pode ser traduzido, à luz dessa teoria, como promover o fortalecimento das inteligências interpessoal e intrapessoal, o que é fundamental para qualquer ser humano viver em sociedade e estabelecer vínculos saudáveis consigo próprio e com os outros, mas especialmente importante para atender as pessoas que têm essas inteligências como seus pontos fortes”. (ABED, 2014, p.75).

“Observei em sala de aula a relevância da resolução de conflitos interpessoais entre os alunos, como as situações podem interferir na aprendizagem e no ambiente. Presenciei um fato em que ocorreu a exclusão de um aluno por um determinado grupo. Nesse contexto, o aluno excluído apresentou comportamentos disruptivos que também espelham-se em suas notas, tornando um fator contribuinte para sua regressão acadêmica.

“A Qualidade que se efetiva pela presença dialógica, ativa e responsiva do outro. Pensar o contexto educativo - que está nas crianças e as crianças nele - exige considerar esta complexidade relacional” (CORSINO; GUIMARÃES, 2017, p. 72).

De acordo com o exposto, a consideração da complexidade relacional segundo o autor, me fez refletir em estratégias pedagógicas para intervir nesta situação. Logo, planejei uma aula de intervenção sobre os comportamentos em sala de aula, visando a vertente de educação positiva, considerando aspectos cognitivos e socioemocionais, com o objetivo de garantir a aprendizagem mediante o respeito, gentileza e firmeza, essenciais para exercer o domínio em sala e a harmonia entre os alunos.

Sob esse contexto, justifica-se como utensílio para ajuste de comportamentos e condutas eficientes para o desenvolvimento do aluno na sua convivência com colegas e professores, ademais na aprendizagem significativa. Gaidargi (2019, p. 259), “demonstra a possibilidade de novos tipos de relação entre os diversos integrantes da comunidade escolar, atuando de forma consciente num modelo baseado em respeito e gentileza”, Essa visão

alinhada com os princípios de respeito e gentileza têm o potencial não apenas de melhorar o clima escolar e promover um ambiente mais acolhedor e inclusivo, mas também de impactar positivamente o desempenho de aprendizagem dos estudantes e seu bem-estar emocional.

Relato 2

No primeiro dia de observação, foi possível refletir sobre a relevância do exercício da docência para a educação nos dias atuais e quanto é desafiador e árduo essa profissão. Sendo assim, ficou entendido que é preciso ter atenção, dedicação, amor e compromisso para desenvolver uma metodologia de ensino que envolva o aluno no processo ensino-aprendizagem que tenha significado para a sua vida além da sala de aula.

De acordo com Tidd&Bessant (2015, p.4) a “inovação é movida pela habilidade de estabelecer relação, detectar oportunidades e tirar proveito delas.” Sob esse viés, compreende-se que os métodos de aprendizagem devem beneficiar e atrair os alunos ao interesse subentendido de alcançar objetivos, como por exemplo, a interpretação de textos através de diálogos sobre o assunto, incentivando a reflexão da criança, para a exposição de ideias e opiniões.

Durante a observação ficou evidente que parte dos alunos ainda apresentavam dificuldades relacionadas à escrita e a leitura, Nesse contexto, durante os 30 minutos finais das últimas aulas do dia realizamos a leitura de textos da literatura infantil e dialogamos sobre o enredo da história fazendo perguntas que os levavam à reflexão e compreensão.

Segundo Freire, (1996, p. 30) destaca que “ensinar implica em respeitar os saberes dos educandos e não simplesmente transferir os conteúdos sem discutir o porquê daqueles conteúdos” [...], sabendo que essas atividades trabalham os movimentos livres e espontâneos do educando. Seguindo esta linha de raciocínio, compreende-se que o professor atua como mediador no processo de ensino, orientando e influenciando didaticamente nesta construção do conhecimento, dando autonomia ao aluno para ser protagonista da sua própria aprendizagem.

A relação professor e aluno é amigável, os professores demonstram bastante comprometimento, empenho para desenvolver as atividades de acordo com a realidade dos mesmos.

Para Silva (2013, p. 73): “a afetividade constitui um papel fundamental na formação da inteligência, de forma a determinar os interesses e necessidades individuais do indivíduo. Atribui-se emoções a um papel primordial na formação da vida psíquica, um elo entre o social e o orgânico”. Entende-se a afetividade como o resultado do vínculo que a comunicação entre o professor e o aluno traz consigo, além da relação pedagógica, a troca de saberes e afeto é antes de tudo humana.

Constatamos uma dificuldade em relação ao comportamento dos alunos em sala de aula, a grande maioria conversa em momentos inapropriados, fazendo necessário realizar pausas no decorrer da explicação, pois esse tipo de atitude na sala de aula atrapalha a si próprio e aos colegas. Eles obedeciam por alguns instantes, mas pouco tempo depois começavam de novo. Então frente a esse cenário realizamos combinados sobre os horários de sair para tomar água e ir ao banheiro, como também sobre as conversas paralelas em meio às aulas. Houve questionamentos e reflexões, aos quais atenuaram as conversas paralelas, levando-os ao conhecimento que conversar é correto mediante os momentos necessários, como na troca de opiniões em um diálogo sobre determinado assunto.

Paulo Freire afirma que: “Outro saber indispensável à prática educativo-crítica é o de como lidaremos com a relação autoridade-liberdade, sempre tensa e que gera disciplina como indisciplina. Resultando da harmonia ou do equilíbrio entre autoridade e liberdade, a disciplina implica necessariamente o respeito de uma pela outra, expresso na assunção que ambas fazem de limites que não podem ser transgredidos” (FREIRE, 2018, p. 107). Nesse sentido, a abordagem que utilizamos para a resolução desta situação, teve como proposta estratégica o elogio como reforço positivo, logo a disciplina dos alunos foi moldada através do reconhecimento dos acertos para então enfatizar os erros.

Relato 3

No Ensino Fundamental, durante o estágio pude notar o progresso de aprendizagem da turma do 5º ano que tem sido notável, os alunos têm a oportunidade de ampliar seu repertório de aprendizagens demonstrando grande habilidade em atividades em grupo e boa relação entre colegas de classe. Além disso, alguns alunos possuem excelente habilidade de

leitura e interpretação de textos em sala de aula, apesar de precisar de mais atenção para melhorar sua ortografia.

“Ortografia é um tipo de saber resultante de uma convenção, de negociação social e que assume um caráter normalizador, prescritivo”.(MORAIS,2002.8).

As variações ortográficas são uma habilidade notável e necessária aos usuários competentes de uma língua, mas, tem-se que orientar a grafia certa de uma língua como o português, não é uma atividade simples. Até mesmo os adultos com elevado grau de instrução, se deparam com situações em que têm dúvidas sobre a ortografia de uma palavra.

O objetivo é promover o desenvolvimento integral dos estudantes, incentivando o pensamento crítico, a capacidade de argumentação, a criatividade e a busca pelo conhecimento. Além disso, o Ensino Fundamental contribui para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos alunos, estimulando valores como respeito, responsabilidade, colaboração, ética e cidadania. Busca-se promover uma formação que vá além dos aspectos puramente acadêmicos, preparando os estudantes para lidar com os desafios da vida em sociedade.

Durante a aula de intervenção, pude observar na turma, um aluno atípico que não tem estímulos para escrever e nem para ler, porém o convidei para participar da aula junto com os colegas, criando equipes que formavam palavras e incentivando a interação social, com o intuito de desenvolver as habilidades de comunicação e utilizando a presença dos colegas como um espelho de aprendizagem a fim de influir sua competências, o resultado foi uma aula proveitosa, dinâmica e inclusiva . Com a observação do professor da sala de aula, tive a grande honra de receber os parabéns pelo mesmo.

Segundo Gaidargi (2019, p. 259), “demonstra a possibilidade de novos tipos de relação entre os diversos integrantes da comunidade escolar”. Portanto, as relações interpessoais no âmbito escolar, auxiliam na construção da aprendizagem e tornam o ambiente rico em estímulos, resultando no ensino significativo que perpassa a sabedoria de um aluno, mas evidencia singularidades de um cidadão sendo os valores de vida notórios.Os objetivos como significar as palavras em formação e contar com a contribuição do aluno atípico, foram alcançados.

3. CONCLUSÃO

Em suma, o estágio supervisionado no curso de pedagogia desempenha um papel crucial na formação dos futuros professores, integrando teoria e prática de maneira significativa. Esta experiência não apenas permite aos estagiários aplicarem os conhecimentos adquiridos em ambiente real, mas também desenvolve habilidades essenciais como a capacidade de pesquisa, análise crítica e tomada de decisões pedagógicas fundamentadas. Além disso, o estágio proporciona uma oportunidade para os estagiários construírem sua identidade docente, promovendo um entendimento profundo das complexidades do ambiente escolar e das interações necessárias para um ensino eficaz. Assim, ao unir aprendizagem prática com reflexão teórica, o estágio supervisionado prepara os futuros professores não apenas para ensinar conteúdos acadêmicos, mas também para promover um ambiente educacional enriquecedor que valoriza o desenvolvimento integral dos alunos.

Portanto é relevante pensar em práticas pedagógicas, sobretudo nos anos Iniciais do Ensino Fundamental, embora nessa fase os alunos já possuem uma linguagem verbal, mas precisam estar bem assistidos por educadores que devem também estar preocupados com o seu desenvolvimento e habilidades intelectuais. Mesmo diante de muitas dificuldades o Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental anos iniciais, nos proporcionou desenvolver habilidades no contexto real de atuação, tivemos oportunidades de investigar, analisar e até mesmo de errar. Espera-se que as considerações realizadas a partir dos resultados do presente trabalho contribuam, de alguma forma, para o desenvolvimento de novas pesquisas no processo ensino e aprendizagem de uma instituição de ensino.

4. REFERÊNCIAS

ABED, Anita Lilian Zuppo. O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica. São Paulo: 2014.

BIANCHI, A. C; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. Manual de orientação: estágio supervisionado. 2 ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Diário Oficial da União, Brasília, 15 de dezembro de 2010.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002, que Institui Diretrizes

CORSINO, P.; GUIMARÃES, D. O. Contrastes e deslocamentos na experiência com instrumentos italianos de avaliação de contexto numa instituição da rede municipal de ensino da cidade do Rio de Janeiro. RELAdEI - Revista Latino Americana de Educación Infantil, v. 6, n. 1-2 Evaluación de Contextos en Educación Infantil, p.71- 81, enero/jun. 2017.

Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 19 fev. 2002.

FREIRE, P. (1996). Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 19. ed. São Paulo: Paz e Terra.

GAIDARGI, Alessandra Maria Martins. Educação infantil dialógica e não-violenta. Dialogia, São Paulo, n. 33, p. 246-262, set./dez., 2019

GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. Questões de método na construção da pesquisa em Educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

IAS. Competências socioemocionais: material para discussão. Rio de Janeiro: IAS, 2014.

MORAIS, Ortografia: Este Peculiar Objeto de Conhecimento. In: **MORAIS, A.G** (Org.). O aprendizado da ortografia. Belo Horizonte: Autêntica 2002.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Documento orientador para a sondagem de Língua Portuguesa: Ciclo de Alfabetização: Ensino Fundamental. São Paulo: SME/COPEP, 2018.

SILVA, Liliam. 10 Habilidades Necessárias na Era Digital

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

Tidd, J.; Bessant, J. (2015). Gestão da Inovação. São Paulo: Bookings.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F.da F. Rosa-Porto Alegre: Artmed, 1998.

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PEDAGOGIA COMO ESPAÇO DE APRENDIZADO DOCENTE

Daniele Almeida de Alencar*

Darlisângela Maria Monteiro**

Escola Superior Batista do Amazonas, Manaus, Amazonas, Brasil.

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo descrever as atividades desenvolvidas durante o estagio supervisionado do curso de pedagogia. Visto que, o estágio proporciona ao acadêmico, a oportunidade de estar na sala de aula, exercitando seus conhecimentos teóricos na prática diária com as crianças. É um aprendizado que oferece ao licenciando a oportunidade de exercer funções específicas de sua profissão, na qual o mesmo precisa estar preparado para enfrentar os desafios da docência. Desta forma, é essencial a vivência de maneira direta dos alunos com a realidade e a interação com o mercado de trabalho. Além disso, durante esse processo é possível criar laços e interagir com profissionais e futuros colegas de trabalho.

Palavras-chave: Estágio. Professor. Pedagogia.

Abstract: The present work aims to describe the activities developed during the supervised internship of the pedagogy course. Since, the internship provides the student with the opportunity to be in the classroom, exercising their theoretical knowledge in daily practice with children. It is an apprenticeship that offers graduates the opportunity to perform specific functions of their profession, in which they need to be prepared to face the challenges of teaching. Therefore, it is essential for students to experience reality directly and interact with the job market. Furthermore, during this process it is possible to create bonds and interact with professionals and future co-workers.

Keywords: Internship. Teacher. Pedagogy.

*Aluna finalista do curso de administração da Escola Superior Batista do Amazonas – ESBAM.

**Professora orientadora Darlisângela Maria Monteiro.

1. INTRODUÇÃO

O estágio é parte fundamental do desenvolvimento profissional de todos os acadêmicos em Pedagogia no processo de formação, pois o mesmo proporciona ao graduando o primeiro contato com a prática pedagógica, seguindo os conhecimentos teóricos adquiridos na sua formação. Esse componente curricular tem a finalidade de preparar o graduando para a realidade que irá enfrentar no contexto escolar, ressaltando a necessidade da pesquisa no estágio e a partir daí formular sua base de sustentação pedagógica. (Marques, 2015).sua finalidade quando contribui para a formação dos licenciandos, preparando-os para o mercado de trabalho. Segundo a Lei nº. 11.788, de 25 de setembro de 2008, no capítulo 3, o estágio supervisionado é um ato educativo desenvolvido no ambiente de trabalho, sob supervisão, com o objetivo de preparar os estagiários para o trabalho produtivo.

Desse modo, levando em consideração a relação entre teoria e prática, através do estágio, os próprios fundamentos para a formação de profissionais da educação previsto nas Diretrizes Nacionais para o curso de Pedagogia, estabelecidas pela resolução CNE/CP nº. 1, de 15 de maio de 2006, reforçam a seriedade da prática profissional na formação dos professores, ao constituírem, que para a complementação dos estudos os alunos deverão cumprir atividades de estágio Supervisionado (Art. 7º). De acordo com o parecer CNE/CP nº. 5/205, “o Estágio Curricular pressupõe atividades pedagógicas efetivadas em um ambiente institucional de trabalho, reconhecido por um sistema de ensino que se concretiza na relação interinstitucional, estabelecida entre um docente experiente e o aluno estagiário...” (SILVA, 2012).

Nesse sentido, o estágio proporciona ao acadêmico, a oportunidade de estar na sala de aula, exercitando seus conhecimentos teóricos na prática diária com as crianças. É um aprendizado que oferece ao licenciando a oportunidade de exercer funções específicas de sua profissão, na qual o mesmo precisa estar preparado para enfrentar os desafios da docência. Desta forma, Castro; Salva (p.2, 2012) destaca que “Os estágios se caracterizam como etapa obrigatória na formação de todo professor, sendo elementos desafiadores da prática pedagógica e das concepções dos futuros educadores durante a formação inicial”.

Nessa perspectiva, ressalta-se a necessidade de observar esse instrumento não apenas como um componente curricular obrigatório, mas sim como uma base primordial para uma graduação completa e de qualidade, pois é através deste que os licenciandos têm a oportunidade de enfrentar situações desafiadoras, da profissão professor, que são corriqueiras durante o cotidiano escolar, buscando a melhor prática a partir da teoria aprendida.

2. CONTEXTO SOCIAL E CULTURAL DA ESCOLA

A Escola Estadual Libertador Simon Bolivar foi fundada por meio do Decreto Governamental N 8157, no dia 11 de setembro de 1984, a Escola Estadual Libertador Simon Bolivar, que se originou em decorrência de uma necessidade do Serviço Social da Indústria (SESI).

Como o terreno pertencente a esta empresa precisou ser devolvido, promovendo a extinção do curso de 1 grau da escola Sesi, que era realizado no Centro Comunitário Coronel Auton Furtado, o senhor João Mendonça Furtado, prefeito interino da Cidade de Manaus e diretor da Federação das Indústrias do Estado do Amazonas (FIEAM) realizou o pedido da criação da escola.

A instituição recebeu este nome em homenagem ao Libertador Simon José de La Santíssima Trindad Bolivar Palácios y Blanco (1783-1830), um revolucionário venezuelano, que se tornou uma das figuras mais importantes da história da América do Sul, considerado praticamente um herói em seu país em virtude do seu envolvimento na independência de uma série de países como a Colômbia e a Bolívia.

Este homem que recebeu o privilégio de desfrutar dons de uma pessoa de ação e de pensador do mais alto grau, se engajou na luta contra os espanhóis e criou uma nova organização sobre os formatos e instituições dos povos sul- americanos. Em consequência disso, a instituição de ensino possui até um monumento no pátio, que está escrito um trecho da carta da Jamaica publicada em 06 de setembro de 1815.

Atualmente, a escola atende aproximadamente 644 alunos que estão divididos entre os turnos matutino e vespertino, possui uma diretora, uma pedagoga, uma secretária, trinta professores e dezoito servidores. Além disso, a instituição possui uma sala de recursos, um auditório, sala de pedagogia, sala da diretoria, sala dos professores, sala de comodidade e uma biblioteca.

Missão - Manter-se reconhecida como um ambiente educacional, no qual a comunidade escolar e em geral tem seus direitos garantidos e resguardados, cuja valorização do ser humano, do cidadão se reflita na reciprocidade que há entre os entes, alunos, pais ou responsáveis, professores, servidores em geral e demais envolvidos em seus contextos.

Visão - Proporcionar ao estudante uma educação de qualidade, para que este,

enquanto sujeito seja capaz de promover mudanças em seu contexto histórico, político e social.

Metodologia que a escola utiliza é a base de abordagem construtivista que consiste em considerar que há uma construção do conhecimento e que, para isso aconteça, a educação deverá criar métodos que estimulem essa construção, ou seja, ensinar “aprender a aprender”.

O Estágio Supervisionado e suas relevâncias na formação inicial

O estágio supervisionado constitui-se um componente curricular fundamental na formação docente, pois proporciona ao acadêmico a oportunidade de conhecer a realidade sobre o ambiente de trabalho onde atuará futuramente. De acordo com o Parecer CNE/CP9/2001 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena, o estágio curricular supervisionado realizado nas escolas de Educação Básica deve ser vivenciado durante o curso de formação e com tempo suficiente para conhecer sobre as dimensões da atuação profissional, o estágio deve ocorrer a partir da segunda metade do curso, sendo um período de estágio compartilhado onde tenha explícito os objetivos e as tarefas que devem ser realizadas pelas instituições, para que ambos se auxiliem mutuamente e o tempo na escola deve seguir os objetivos de cada momento da formação do estudante.

O espaço onde ocorre o estágio possibilita ao acadêmico uma grande produção de conhecimento, que vai acontecer por meio da articulação dos conteúdos do curso de Pedagogia com as experiências dentro da sala de aula na instituição de ensino, desta maneira é ideal que a proposta do estágio tenha o objetivo de formar um educador que tenha a consciência do seu trabalho, as questões que envolvem o ambiente escolar, o comportamento necessário para estar face a face com os alunos, refletindo criticamente sobre suas ações, vivências, tendo em mente que a sua formação é sempre contínua. Neste sentido, Pimenta & Lima (2004, p. 43) afirmam que “[...] o estágio possibilita aos futuros profissionais aproximarem-se da escola, ajudando-os a compreender a complexidade das práticas institucionais e das ações aí praticadas por seus profissionais como alternativas no preparo para sua inserção profissional”.

O estágio supervisionado possibilita a articulação entre a universidade e a sociedade, proporcionando uma integração à realidade escolar, e oferecendo maneiras de desenvolvimento e a possibilidade de averiguar na prática toda a teoria adquirida na

universidade, oferece amplos benefícios para a aprendizagem e a formação dos acadêmicos. É necessário pensar sobre a questão da teoria e prática nos cursos de formação docente, porque os dois pontos devem estar sempre juntos, complementando entre si, sobre isso Saviani (2006) argumenta que a relação entre teoria e prática deve ser compreendida como um processo dialético, sendo inseparáveis, um surge em função do outro. A teoria necessita da prática para efetivar o conhecimento transmitido, e a prática necessita da teoria para ter seu fundamento, é necessário os dois para uma formação concreta, porque de certa forma as duas possuem suas especificidades.

A atividade teórica sozinha não gera resultados e, sim, sua relação com a prática, a teoria não é algo que usamos de outros estudos, mas sim como aprender e praticar determinada ação (teoriza-se praticando, pratica-se teorizando). A teoria oferece meios de como o estudante poderá investigar seu campo de trabalho, tendo a oportunidade de fazer questionamentos, pensar sobre os problemas encontrados no ambiente escolar e agir nas situações necessárias. Barreiro e Gebran (2006, p. 22) ressaltam que:

A articulação da relação teoria e prática é um processo definidor da qualidade da formação inicial e continuada do professor, como sujeito autônomo na construção de sua profissionalização docente, porque lhe permite uma permanente investigação e a busca de respostas aos fenômenos e as contradições vivenciadas.

O momento do estágio supervisionado tem que ser interligado com os momentos na sala de aula, com as orientações do professor e com as teorias da área do curso, com os debates e as ideias dos demais colegas, sanando as dúvidas e as dificuldades que surgirem no decorrer do processo. São essenciais inovações sobre a prática de estágio que aproximem de certa maneira as necessidades dos estudantes com a realidade da escola. O estagiário deve perceber que não há um modelo a ser seguido na sala de aula, e algo que precisa ser construído e elaborado coletivamente.

Os discentes descobrem no tempo de estágio a extensa área que envolve o processo de ensino-aprendizagem, transformando a realidade do acadêmico, muitos anseiam por esse momento, e outros temem o estágio na escola por medo de não estar preparado para ministrar suas aulas, mas o que é necessário frisar, há disciplinas teóricas nos cursos que não ajudam na preparação dos alunos, muitos dos licenciados afirmam que a teoria não representa a prática. O estágio envolve uma atitude de reflexão sobre a teoria e a prática, o trabalho nas escolas e

também intervenções, e não se limita apenas dentro de uma sala de aula.

Além da superação da dicotomia da teoria e prática, o estágio supervisionado contribuirá na construção da identidade profissional do licenciando, os saberes, as experiências auxiliam no processo de construção da identidade de um educador, quando os alunos chegam ao curso de Pedagogia inicialmente eles já conhecem o papel do professor, mas faltam-lhes a consciência identitária. Isso é construído por meio das experiências, durante o período da escola, de professores que marcaram suas vidas, os que deram os bons exemplos e também os que não contribuíram em nada, conhecem as mudanças da história da profissão docente, as dificuldades que os professores enfrentam, como são vistos na sociedade, sua valorização entre diversos aspectos. Sabemos que as experiências que acontecerão desde o início do curso até o final, os conteúdos, os aprendizados ajudam em grande parte na

construção da nossa identidade profissional, os cursos de formação do professor devem desenvolver nos discentes, habilidades, conhecimentos, valores e atitudes que permitirão que de pouco a pouco, com os desafios presentes ao longo desse processo possam ir construindo sua identidade, e possibilitando situações que todos os alunos possam investigar atividade docente.

O estágio supervisionado fortalece a construção da identidade do professor, a partir da história de cada um, de experiências, na didática e na prática de ensino, mostra também as características e modos ideais para exercer uma determinada profissão, levando a perceber as condições e requisitos necessários. No momento do estágio, o indivíduo será preparado para assumir a profissão que escolheu futuramente no decorrer desse período e inevitável que o estagiário se encontre muitas das vezes em situações de cansaço, de dificuldades encontradas na área de educação, por problemas sociais e todos esses aspectos contribuem para sua formação identitária.

Dessas dificuldades que surgiram precisamos refletir criticamente, tomando decisões que solucionarão os problemas. Outro aspecto que o discente aprenderá será a utilização dos recursos teóricos e metodológicos no exercício da sua profissão, Pimenta (1999, p. 45) afirma:

Uma identidade profissional se constrói, pois, a partir da significação social da profissão, da revisão constante dos significados sociais da profissão, da revisão das tradições. Mas também da reafirmação de práticas consagradas culturalmente e que permanecem

significativas. Práticas que resistem a inovações porque prenes de saberes validos as necessidades da realidade. Do confronto entre as teorias e as práticas, da construção de novas teorias. Constrói-se, também pelo significado que cada professor, enquanto ator e autor, confere a atividade docente em seu cotidiano a partir de seus valores, de seu modo de situar-se no mundo, de sua história de vida, de suas representações, de seus saberes, de suas angustias e anseios, do sentido que tem em sua vida o ser professor. Assim como a partir de sua rede de relações com outros professores, nas escolas, nos sindicatos e em agrupamentos.

A importância do estágio em anos iniciais do Ensino Fundamental

A docência nesta modalidade pode ser comparada a construção de um prédio, pois, é impossível levantar uma obra sem ter uma base sólida, em função disso, o professor necessita obter uma complexidade de saberes que contemplam as especificidades de cada criança, por exemplo, o fechamento das escolas e suas consequências na vida das crianças.

Os professores precisam reconhecer as dificuldades que cada um dos seus alunos possui, buscando formas de solucionar os devidos problemas, por isso, esse período de estágio é essencial para a garantia de conhecimentos mais profundo que só podem ser adquiridos por meio da prática escolar, desenvolvendo no acadêmico mais agilidade diante de desafios futuros e preparando-os para o mercado de trabalho.

De certa forma, tudo o que o acadêmico aprender durante o curso, os estágios e as demais atividades ajudarão na construção da identidade profissional, o estágio efetiva o processo de ensino-aprendizagem para a formação do licenciado. O Parecer 21 de 2001 que dispõe sobre a duração e carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena, do Conselho Nacional de Educação define que o estágio é:

Como um tempo de aprendizagem que, através de um período de permanência, alguém se demora em algum lugar ou ofício para aprender a pratica do mesmo e depois poder exercer uma profissão

ou ofício. Assim o estágio supõe uma relação pedagógica entre alguém que já é um profissional reconhecido em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário [...] é o momento de efetivar um processo de ensino/aprendizagem deste estagiário.

É importante ressaltar na relação professor e estagiário deve haver reciprocidade entre ambos, o professor regente da turma deve compartilhar com o estagiário a forma como trabalha, dar orientações e sugestões que possam ajudar no aprendizado do acadêmico para que ele possa assim desempenhar uma tarefa com mais segurança. A profissão docente deve ser pensada diariamente por quem a exerce, para que evolução, solidariedade coletiva, orientando o estagiário sobre o trabalho do educador e sua realidade.

Objetivos do estágio na Educação Fundamental

- Identificar processos de aprendizagens nos Anos Iniciais: planejamento, prática e avaliação;
- Conhecer estratégias e métodos de ensino e aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Identificar compreender e analisar metodologias de Alfabetização e letramento leitura e escrita;
- Lidar com especificidades nos Anos Iniciais;
- Refletir acerca do trabalho docente da Educação Básica – professor(a) de 1º ao 5º ano, e as relações educativas no espaço escolar;

Aprofundar entendimento sobre o contexto educativo das escolas (Campo de Estágio), e analisar a prática profissional, tomando-os como elementos essenciais à formação;

Identificar por meio do estágio efetivo da docência nas escolas da rede pública e/ou privada os desafios do ensinar e do aprender

Elaborar e desenvolver plano de intervenção que vise a integração teoria e prática ao decorrer da formação profissional no campo do estágio supervisionado;

Socializar experiências vivenciadas no campo do estágio supervisionado;

Redigir um relatório de Estágio Supervisionado sobre a vivência nas etapas: observação, participação e a regência da aula de intervenção.

3. DESCRIÇÕES DOS DIAS DE ESTÁGIOS E ANÁLISES DAS ATIVIDADES OBSERVADAS E REALIZADAS.

O período que o aluno passa pelas séries iniciais do Ensino Fundamental, requer dos educadores muita atenção, pois os alunos enfrentarão vários desafios. Pois é nessa fase alunos constrói seu alicerce, desenvolvendo sua efetividade, habilidades e socialização com o meio em que convive, buscando assim sua autonomia, pois os mesmos são um sujeito histórico e social que estão inseridos em uma família e na sociedade e já traz consigo própria, sua cultura, como também possui uma natureza singular e possui suas próprias particularidades, pensa, sente tudo o que está ao seu redor, de jeito muito próprio, precisando assim ser compreendida e respeitada.

A escola é a primeira instituição a qual as crianças conhecem depois da família tendo um papel muito importante, o de cuidar e educar de maneira dinâmica onde o lúdico esteja presente na rotina das crianças. Quando eles iniciam as séries iniciais do Ensino Fundamental, busca na escola encontrar o lugar ideal que reforce seus valores, os quais favoreçam o respeito, as diversidades culturais existentes na sociedade, como também é necessário ter um espaço organizado, que estimule o aprendizado e as relações sociais dos alunos, pois o mesmo quando não é organizado interfere no desenvolvimento dos alunos.

No primeiro dia de visita a sala de aula, a diretora da instituição fez o acolhimento, no qual fossemos bem vinda a sala aula do 3º ano do Ensino Fundamental dos anos iniciais. A forma como cada professor recebe o seu aluno sua particularidade tem um grande impacto na formação de sua personalidade e de autoestima, uma vez que sua identidade está em construção.

Nesse aspecto percebemos que os alunos são bem recebidos pela professora na unidade escolar. A entrada na sala de aula é as 13h, intervalo as 15h às 15h20 e termina as 16;45h. No desenvolvimento das atividades os alunos tem um momento de acolhimento, oração e louvor de segunda a sexta-feira, apenas nas quintas-feiras, além das orações cantam o hino nacional. Em seguida realizava a contagem dos alunos, quantos meninos e meninas. Iniciava a aula revisando o que os alunos tinham estudado no dia anterior e introduzia um novo assunto. Em seguida a professora da turma corrigia as tarefas, passando em cada carteira dos alunos. Observou-se também que o material didático era muito escasso, alguns alunos não tinham lápis grafite e nem borracha, a professora pedia emprestado o quem tinha mais de lápis.

Durante a observação na hora do recreio, os alunos lancham, depois ficam à vontade para brincar, uns brincam com cordas, outros de bola, outros conversavam e sempre fica a

coordenadora dando um suporte nesse momento de recreio, e os professores nesse momento vão tomar um cafezinho.

Sobre a aquisição da escrita, foi possível diagnosticar que a maioria dos alunos se encontram muito bem, fazem produções, respondem as atividades que lhe são direcionadas, alguns alunos não sabem ler corretamente, ler com ajuda. Detectamos a falta de livros paradidáticos na sala de aula, no qual a professora justificou-se dizendo que, os alunos não acompanhavam os conteúdos dos livros que foram selecionados pela instituição escolar, dessa forma os alunos utilizavam seus livros apenas como fonte de pesquisa. Foi dada prioridade a ser trabalhado conteúdos conforme diagnóstico realizado na sala de aula, no qual os alunos tinham mais dificuldades, tais como: Leitura, escrita e matemática. Mas também eram trabalhados conteúdos significativos de História, Geografia, Ciências, Artes e Religião.

Percebemos uma dificuldade em relação ao comportamento dos alunos, a grande maioria conversava muito, fazendo necessário dar umas paradas na aula para conversar com eles, pois esse tipo de atitude na sala de aula atrapalha a si próprio e aos colegas. Eles obedeciam por alguns instantes, mas com pouco tempo começam tudo de novo. Foi possível percebermos que, quando estão assistindo um vídeo a atenção era total e que nas atividades escritas no caderno de sala, eles conversam mais. Realizamos combinados com os alunos, sobre os horários de sair para tomar água e ir para o banheiro e sobre as conversas na hora da aula. Passamos um vídeo sobre a importância dos estudos, houve questionamentos e reflexões, no qual ajudou amenizar a conversa durante as aulas. Houve um dia momento de discussão entre dois alunos, conversamos com os alunos sobre o respeito uns pelos outros.

Ensinar não é transferir conhecimentos, segundo Libâneo (1994) “o processo de ensino visa alcançar determinados resultados em termos de domínio de conhecimentos, habilidades, hábitos, atitudes, convicções e desenvolvimento das capacidades cognitivas dos alunos”.

No período de regência foi trabalhado conforme as orientações dadas pela professora, favorecendo assim a rotina já pré-estabelecida, para que os alunos acompanham a sistemática de ensino que foi planejado e assim os possamos entender melhor a turma.

Observação 1

Realizamos todo processo da rotina permanente, após a oração no pátio da escola, a turma foi para a sala de aula, fui bem acolhida por todos da turma e pela professora. Contamos quantos alunos tinha vindo naquele dia, estavam presentes 33 alunos. Apresentamos a capa do livro, mostramos as imagens para que eles dissessem o que estavam vendo, desenvolvendo assim a linguagem oral, realizando a assim a pré-leitura. Logo após,

convidamos os alunos a ouvirem a história com atenção, a fim de verificar se suas hipóteses se confirmaram ou não. O procedimento da leitura foi com expressividade, fazendo pausas em trechos que possibilitem as estratégias de antecipações.

Após a Leitura, realizamos questionamentos da pós-leitura. Logo após, fiz um levantamento prévio se os alunos sabiam o que era Tangram. Escrevemos na lousa as respostas dos alunos. Em seguida toda turma assistiram um vídeo sobre a lenda do Tangram. Logo após realizamos os questionamentos sobre o que seria Tangram, e o que mais chamou atenção no vídeo. Em seguida mostramos as peças que formam a figura do Tangram, e o que significava cada uma delas, foi montado junto com os alunos o quadrado, utilizando as 7 peças. Entreguemos aos alunos folhas para eles monta-se a figura do Tangram.

Observação - 2

Após a rotina permanente, solicitamos para os alunos montassem figuras com as 7 peças do Tangram. Mostramos vários exemplos de figuras, objetos, pessoas entre outros coisas que são construídas com as 7 peças. Logo após foi solicitado que eles produzem uma história, a partir do desenho que eles criaram. As produções foram excelentes, apenas 4 alunos tiveram dificuldades para produções, mas realizaram com ajuda. Todos foram a frente ler suas produções. Em seguida cada aluno afixou sua atividade no painel.

Foi dado continuidade ao conteúdo sobre o folclore, pois a professora colaboradora já tinha iniciado em aulas anteriores. Foi trabalhada a História do Curupira, antes foi realizado os questionamentos prévios sobre os alunos sabiam sobre a lenda do Curupira. Pedimos que pergunta-se aos pais e familiares superstições e anota-se.

Observação - 3

Após a rotina diária, foi passado para a turma : João e Maria. Todos escutaram com atenção. Realizamos a pós leitura. Logo em seguida foi introduzido o conteúdo falando sobre substantivos, fizemos questionamentos prévios do os alunos sabiam sobre substantivo. Surgiu duvidas do que seria substantivo próprio e comum. Falamos sobre vários exemplos do que seria substantivo próprio e comum, as dúvidas diminuíram. Foi dado exemplo utilizando os objetos escolares, o que seria substantivo comum e o nome que dado a cidade, o nome que recebemos são substantivo próprio e assim sucessivamente. Logo após foi entregue uma tarefa xerocada onde os alunos iriam separar o que era substantivo próprio e comum e construir uma história utilizando os substantivos próprios que foram identificados na tarefa realizada. Alguns alunos tiveram dificuldades .No segundo momento trabalhado problemas envolvendo as quatro operações. Professor e estagiária, auxiliou aos alunos passando pelas carteiras dos alunos que se encontravam com dificuldades. A correção foi na lousa, os alunos foram

convidados irem ao quadro colocar as respostas.

Observação - 4

Logo após a rotina diária, foi realizado a leitura, intitulada: Maria –vai-com-as-outras. Iniciamos perguntando se já tinha ouviam falar nessa escritora brasileira. Falar um pouco sobre essa autora foi apresentado sua biografia resumida. Foi solicitada a atenção de todos para a leitura do livro e para que imaginem cada situação vivenciada pelas personagens. Realizamos após leitura, fazendo retomada das hipóteses iniciais dos alunos para que confrontem com o que se apresentam na história.

No segundo momento foi solicitado que os alunos cita-se as superstições que eles tinham colhidos. Foram dados outros exemplos de superstições. Em seguida, realizamos um ditado de frases. A correção foi feita na lousa.

Observação - 5

Após a rotina diária, foi trabalhado junto aos alunos atividade de Matemática denominada: O código Secreto. Atividade envolvendo operações de adição e subtração. Foi distribuído cartelas aos alunos. As questões foram escritas na lousa para eles responderem no caderno. Foi super dinâmico e interativo, os alunos ficaram eufórico para adivinhar as respostas.

No segundo momento, foi realizada a leitura: A colcha de retalhos. Tivemos como objetivo possibilitar aos alunos o resgate das memórias que fazem parte da formação familiar de cada um, com base na história contada. Fizemos a pré-leitura, com vários questionamentos. Após a realização da leitura, fizemos a pós-leitura, solicitando que os alunos confrontassem as hipóteses iniciais com o conteúdo da história. Questionou-se se a narrativa lida tinha semelhança com o que imaginaram ante de ouvi-la. Se houve, quais foram as semelhanças e as diferenças. Questionar se conheciam pessoas que faziam colcha de retalhos ou outro tipo de artesanato.

Assim finalizamos a etapa de estágio na escola campo, podemos ver como a teoria se complementa na prática, porém tudo o que foi observado nos motivou a elaborar o projeto de intervenção, que surgiu a partir da necessidade que a turma apresentou e dialogado também com a professora da turma.

Proposta de Intervenção

Tema : Meio Ambiente.

Delimitação do tema: Preservar a natureza é vida

Objetivo geral: Conscientizar as crianças sobre a importância do meio ambiente;



Objetivo específico : Estimular para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado à natureza;

Recursos: Painel (tnt, eva, imagens), TNT (verde, amarelo, azul, vermelho); Papelão, vidro, garrafa plástica,; Caixa de som , microfone; Musica, dança; Lembranças (pirulito, lápis com borracha)

Metodologia

- 1º – Conversar sobre a ação do homem na natureza e os danos causados ao meio ambiente.
- 2º – Conversar com os alunos o que podemos fazer para mudar essa realidade.
- 3º – Instigar os alunos a falarem dos problemas ambientais da nossa região.
- 4º – Propor aos alunos que identifiquem imagens referente a reciclagem sobre a ação do homem.

Avaliação

Observação de como o aluno desenvolveu as atividades, da capacidade de entendimento do tema tratado, oralidade e criatividade

A regência iniciou no dia 05 de junho Dia Mundial do Meio Ambiente, quinta-feira, na quadra da escola com as turmas do 1 ao 5 ano do ensino fundamental. No primeiro momento, foi feita uma roda de conversa e logo após distribuídos diversos tipos de imagens para que eles identificassem e as cores e quais os tipos de objetos era para colocar na lixeira certa fazendo o processo de reciclagem certa. A estratégia levou as turmas para responder questionário de perguntas e respostas entre eles mesmo , o que os deixou super empolgados para responderem na sequência eles iam ganhando brindes. Foi orientado que os alunos repassassem todas as informações recebidas em para os pais, amigos, vizinhos sobre a importância de preservar o meio ambiente. A aula foi um sucesso , conseguimos atingir o objetivo de envolver toda a escola.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio supervisionado tem um papel fundamental na formação docente, pois oferece várias oportunidades de construção de atitude de pesquisa e construção do conhecimento aos acadêmicos, ampliando as habilidades e acima de tudo refletindo sobre todos os aspectos da futura área de trabalho, além de proporcionar uma convergência entre o saber teórico e a prática na escola-campo. A partir do momento do estágio os futuros professores percebem a complexidade dentro das instituições escolares, tendo que passar por situações que ajudam na inserção profissional no ambiente escolar.

Diante deste estudo foi possível constatar a importância do estágio supervisionado na formação dos acadêmicos do curso de Pedagogia, sendo o estágio indispensável numa formação de qualidade, tendo em vista que um bom educador não se constitui apenas com conteúdos teóricos e não só na prática, e preciso que haja uma reflexão e ação, e que seja buscado a consolidação de novos saberes no decorrer da profissão.

No entanto, também foi possível constatar as dificuldades enfrentadas pelos acadêmicos na realização do estágio supervisionado na escola campo. Essas situações dizem respeito às dificuldades existentes na complexidade da realidade nas instituições de ensino, o excesso de burocracia no preenchimento dos documentos comprobatórios do estágio supervisionado na universidade, os trabalhos acadêmicos realizados nas demais disciplinas do curso de Pedagogia e a falta de conciliação entre trabalho, família e estudos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARREIRO, Iraide Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de Professores. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRASIL. MEC. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União. Brasília, v. 134, n. 1.248, p. 27.833-27.841, 23 dez. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 15 novembro. 2023

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 09/2001. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Disponível em. Acesso em:

:< <http://www.planalto.gov.br/cne/pdf/027.pdf>>. Acesso em: 15/04/2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer nº 21 /2001. Dispõe sobre a duração e carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 15 jun. 2024

PIMENTA, Selma Garrido (org.). Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática? 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

_____.(Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.
SAVIANI, Dermeval O Legado Educacional.



Localização:
Rua Leonor Teles, 153,
Conjunto Abílio Nery – Adrianópolis
CEP: 69057-510 – Manaus, Amazonas.

Telefone:
+55(92)3305-1800/1801/1803

www.esbam.edu.br

 /Faculdadeesbamoficial